

# PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

## **I – I fondamentali**

ISTITUTI COMPRENSIVI

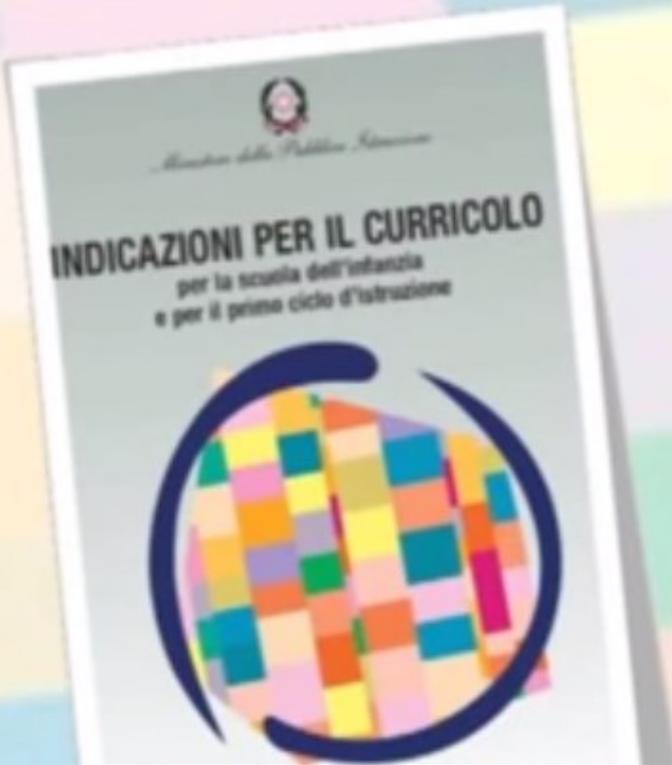
Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado

***FIORINO TESSARO***

*Università Ca' Foscari Venezia*

*tessaro@unive.it*

**È necessario partire da ....**



Seminario di formazione

**Indicazioni nazionali  
e valutazione  
nel primo ciclo d'istruzione**

<http://www.youtube.com/watch?v=SKVRnzY4La8&hd=1>

Cividale del Friuli (UD), 27 e 28 settembre 2012



**G. Cerini**  
*Coordinatore gruppo di revisione  
delle Indicazioni Nazionali per il  
Curricolo*

<http://www.youtube.com/watch?v=SKVRnzY4La8&hd=1>

*Per un'ottima analisi ...*



**Associazione Docenti Italiani**

<http://www.adiscuola.it>

# **LE NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E IL PRIMO CICLO**

**a cura di Giovanni Campana**

# 1949 – Science Report semestrale di John Gurdon – 15 anni

## SCIENCE REPORT

Summer HALF, 1949.

NAME GURDON

Division D22 Subject Biology.

Place  $\frac{K}{15}$   $\frac{17}{15}$   $\frac{15}{15}$  Marks  $\frac{231}{550}$

It has been a disastrous half. His work has been far from satisfactory. His prepared stuff has been badly learnt, and several of his test pieces have been torn over; one of such pieces of prepared work scored 2 marks out of a possible 50. His other work has been equally bad, and several times he has been in trouble, because he will not listen, but will insist on doing his work in his own way. I believe he has ideas about becoming a Scientist; on his present showing this is quite ridiculous, if he can't learn simple Biological facts he would have no chance of doing the work of a Specialist, and it would be sheer waste of time, both on his part, and of those who have to teach him.

*John Gurdon*

*« È stato un semestre disastroso. Il suo lavoro è ben lontano dall'essere soddisfacente. Impara a fatica e i fogli dei suoi test sono mezzo strappati. In uno ha preso un 2 su un punteggio massimo di 50. Inoltre si mette nei guai perché non ascolta, e insiste a fare le cose alla sua maniera.*

*« Ho sentito che avrebbe l'idea di diventare uno scienziato: un'ambizione ridicola alla luce dei suoi voti attuali.*

*Se non riesce ad apprendere le semplici nozioni della biologia, non avrebbe alcuna possibilità di diventare un esperto. Sarebbe una perdita di tempo, per lui e per i suoi insegnanti. »*

*Eaton 1949 – Science Report semestrale di John Gurdon – 15 anni  
(pubblicato dall'Università di Cambridge)*

SCIENCE REPORT

Summer HALF, 1949.

**Sir JOHN GURDON (Dippenhall, 2/10/1933)**  
biologo britannico, premio Nobel per la  
medicina nel 2012, assieme al giapponese  
Shinya Yamanaka, per il lavoro sulle  
cellule staminali pluripotenti indotte.

on doing his work in his own way. I believe he has ideas about becoming  
a Scientist; on his present showing this is quite ridiculous, if he can't  
learn simple Biological facts he would have no chance of doing the work  
of a Specialist, and it would be sheer waste of time, both on his part,  
and of those who have to teach him.

*Refused.*

*Valutare significa riconoscere, far emergere e attribuire il valore*

SCIENCE REPORT

Summer HALF, 1949.

**Valutare è sempre un rischio,  
poiché il valore  
non è in ciò che appare,  
e molte volte  
non è neppure dove lo si cerca.**

and of those who have to teach him.

Refused.

**FORMARE**  
**DOCUMENTARE**



**CERTIFICARE**  
**MONITORARE**

# 1

# FORMARE

## PER REGOLARE / ORIENTARE

PROCESSI – PROGETTI – AZIONI – RISULTATI

DI APPRENDIMENTO E DI INSEGNAMENTO

*(è la valutazione quotidiana, dei feed-back, dei registri)*

## 2

# DOCUMENTARE

## PER ATTESTARE

IL PROFITTO, LO SVILUPPO, LA CRESCITA,  
IL VALORE AGGIUNTO

*(pagella, documento, scheda di valutazione)*

3

## CERTIFICARE

PER DICHIARARE

LO STATO REALE DELLA COMPETENZA

*(certificazioni, qualifiche, su standard)*

# La certificazione

## Chi certifica ?

### Parte III

*soggetti terzi, esterni, non implicati nel processo formativo / lavorativo (Es.: ente pubblico, soggetti e agenzie accreditati, ...)*

### Parte II

*Soggetti secondi, interni alla struttura, in rapporto diretto con la persona in formazione / lavoro (Es.: docenti, formatori, responsabili, tutor, dirigenti, ...)*

### Parte I

*Il soggetto medesimo (autocertificazione)*

## Che cosa certifica ?

### Competenze (su standard)

### Conoscenze / Abilità

**Competenze** (solo se con accertamenti / verifiche / valutazioni:

- metodo **triangolato** (anche con parti III)
- strumenti **quali-quantitativi integrati**
- con **criteri su standard** predefiniti
- in **situazioni simulate / protette / reali**
- su **problemi reali, complessi, inediti**
- (con controllo esterno)

### Dati inconfutabili

*(e quanto precedentemente certificato da parti II e III)*

## 4

# MONITORARE

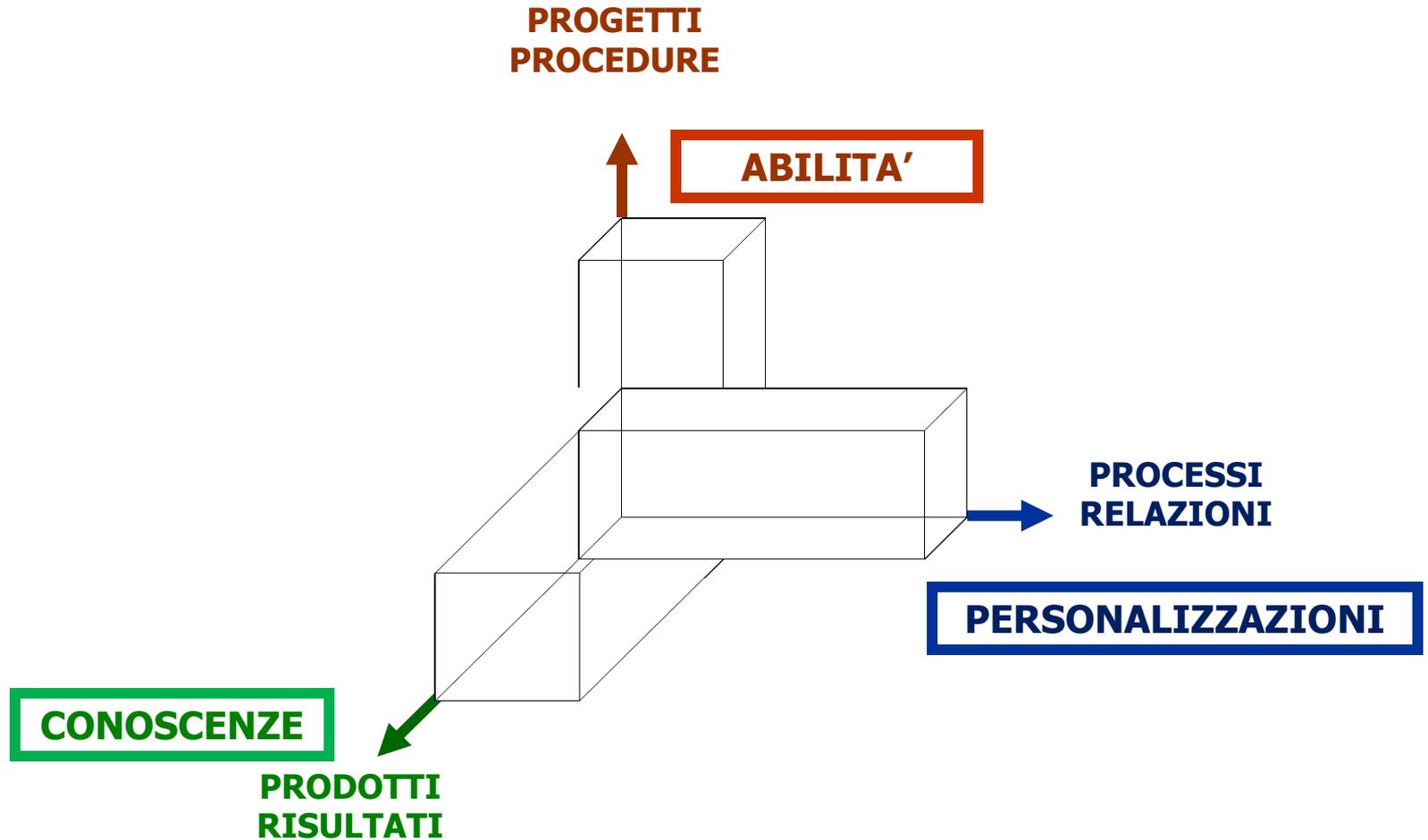
## PER TENERE SOTTO CONTROLLO

LO STATO / SVILUPPO DI UN SISTEMA COMPLESSO

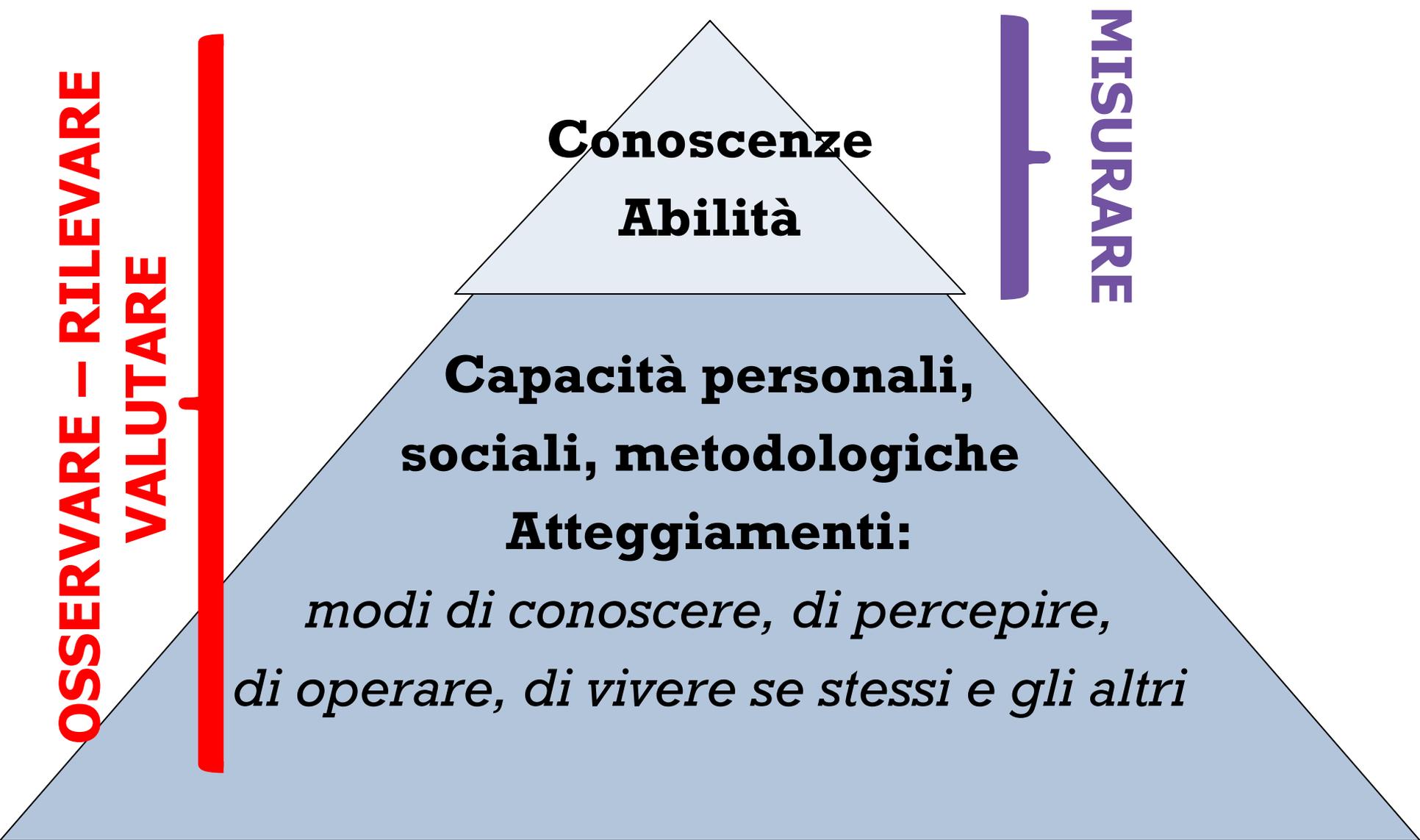
*(mediante rilevazioni preordinate di indicatori)*

*es : OCSE-PISA, PEARLS, TIMMS, INVALSI, Val Reti di Scuole, Prove interclasse*

# Valutare che cosa



# QUALCOSA SI MISURA - TUTTO SI VALUTA



*Per un linguaggio condiviso*

# **COMPETENZE**

*indicano la **comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di **responsabilità e autonomia.*****

*Dal Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)*

*Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006*

# **CONOSCENZE**

*indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.*

*Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*

*Dal Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)*

*Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006*

# ***Per un linguaggio condiviso***

## **ABILITÀ**

***indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come **cognitive** (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e **pratiche** (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).***

*Dal Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)*

*Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006*

# **Perché le competenze ?**

## **Le competenze**

*(pensiero in azione <-> agire riflessivo)*

*NON eliminano,*

*NON sostituiscono,*

*NON si aggiungono soltanto*

**MA si integrano con**

**le conoscenze, i processi cognitivi ed epistemologici**

*(saperi essenziali, nuclei fondanti, sapere cosa)*

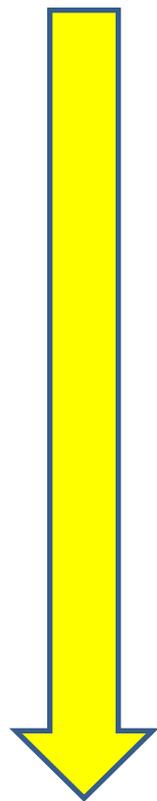
**le abilità e le procedure**

*(saper applicare, saper fare)*

**il pensiero finalizzato**

*autonomo, critico, rielaborativo, responsabile*

**1° PARADIGMA**  
**( del primato della conoscenza )**



***Dalla teoria alla pratica***

***Prima impari poi applichi***

***La conoscenza mobilita la  
competenza.***

2° PARADIGMA  
( *del primato dell'esperienza* )

***Dalla pratica ai modelli***

***“Se faccio capisco”***

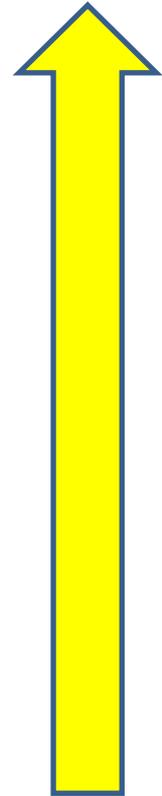
*Seymour Papert (1985)*

***L'attività mobilita la  
competenza.***

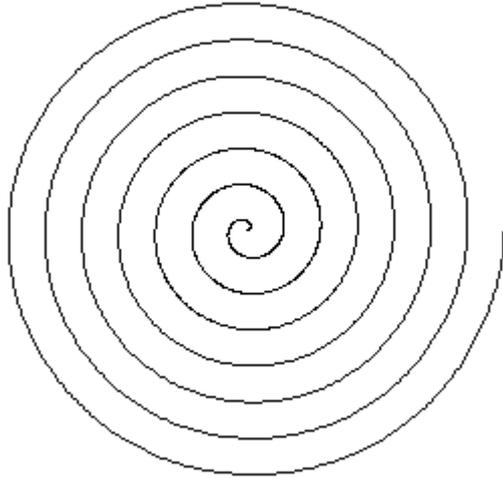
*Jean Marie Barbier (2014)*

***“Si tratta di accertare non ciò  
che il soggetto sa, ma ciò che sa  
fare con ciò che sa.”***

*(Wiggins, 1993)*



### 3° PARADIGMA ( *dell'integrazione pensiero-azione* )



*“Si tratta di **riconoscere**  
**insieme** al soggetto,  
non solo **ciò che sa**,  
**e ciò che sa fare con ciò che sa**,  
ma soprattutto  
**perché lo fa e che cosa potrebbe fare**  
con ciò che sa e che sa fare.”*

*(Tessaro, 2012)*

# La competenza è



# La competenza è



# *Come si scrive una competenza*

***VERBO D'AZIONE***

**PER**

***VERBO DI SCOPO / SENSO***

**IN**

***SITUAZIONE-CONTESTO-AMBITO***

# La competenza porta

*la scuola nella  
vita dell'allievo*

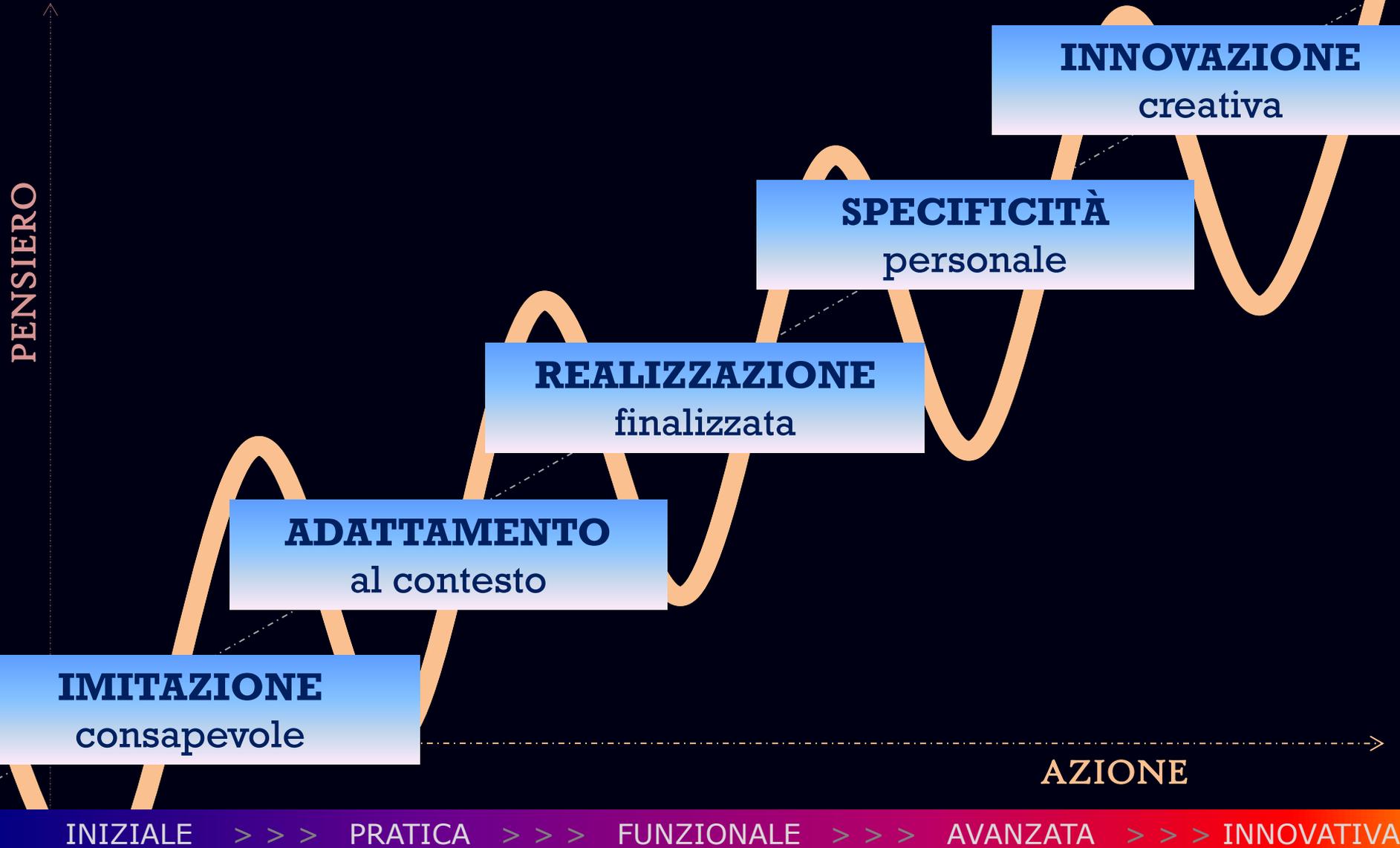
***pensiero - azione***

*la vita dell'allievo  
nella scuola*

***x specificare le fasi di sviluppo, integrando ...***

***Processi***  
***Procedure***  
***Prodotti***

*Il formarsi della competenza:*  
**GLI INDICATORI DI SVILUPPO**



# **LA SITUAZIONE**

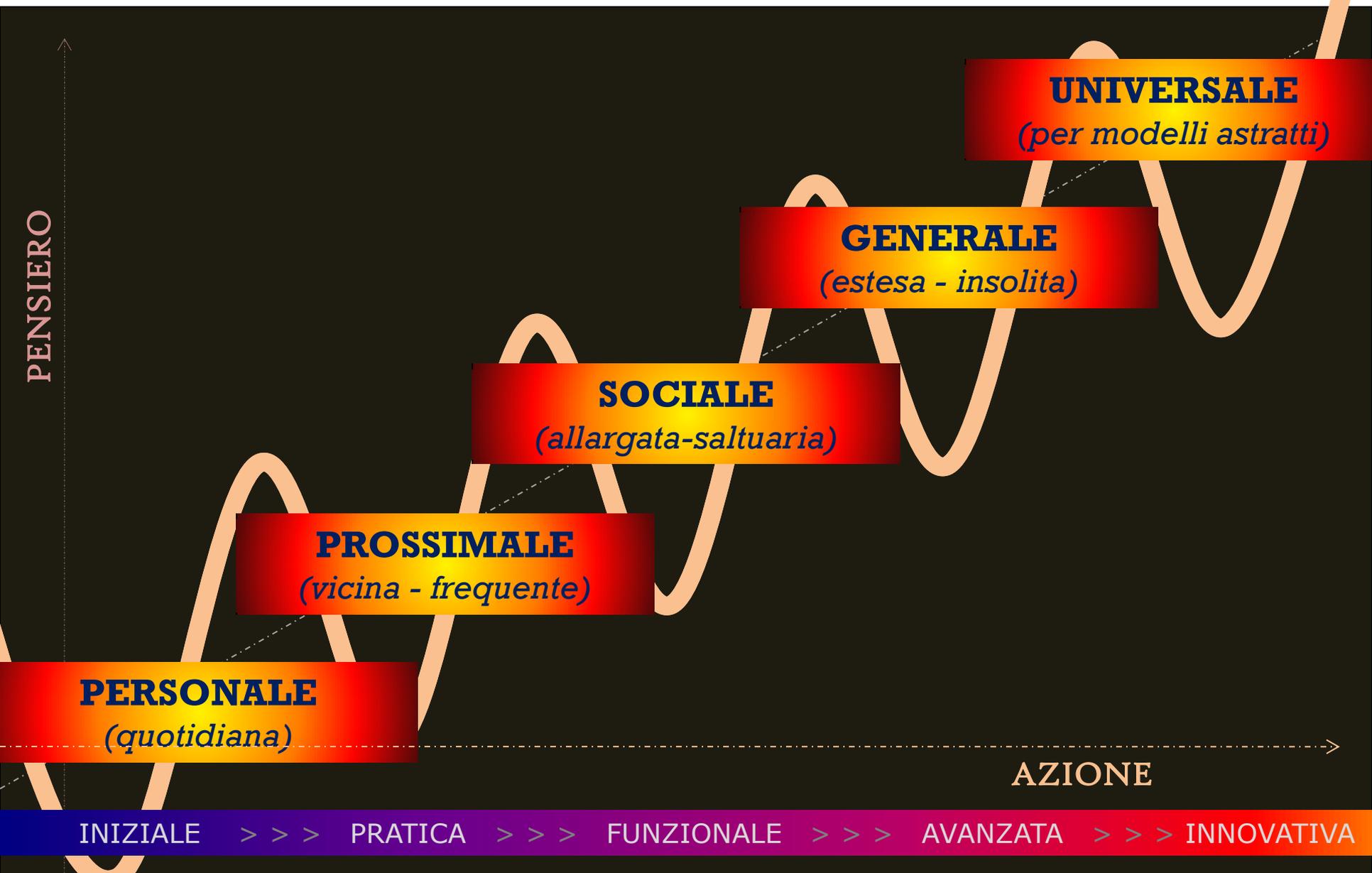
---

***x determinare le capacità di***

***Trasferire***  
***Modellizzare***  
***Relativizzare***

Il formarsi della competenza:

# SITUAZIONE – CONTESTO – AMBIENTE



***Per ...***

***comprendere e diagnosticare***

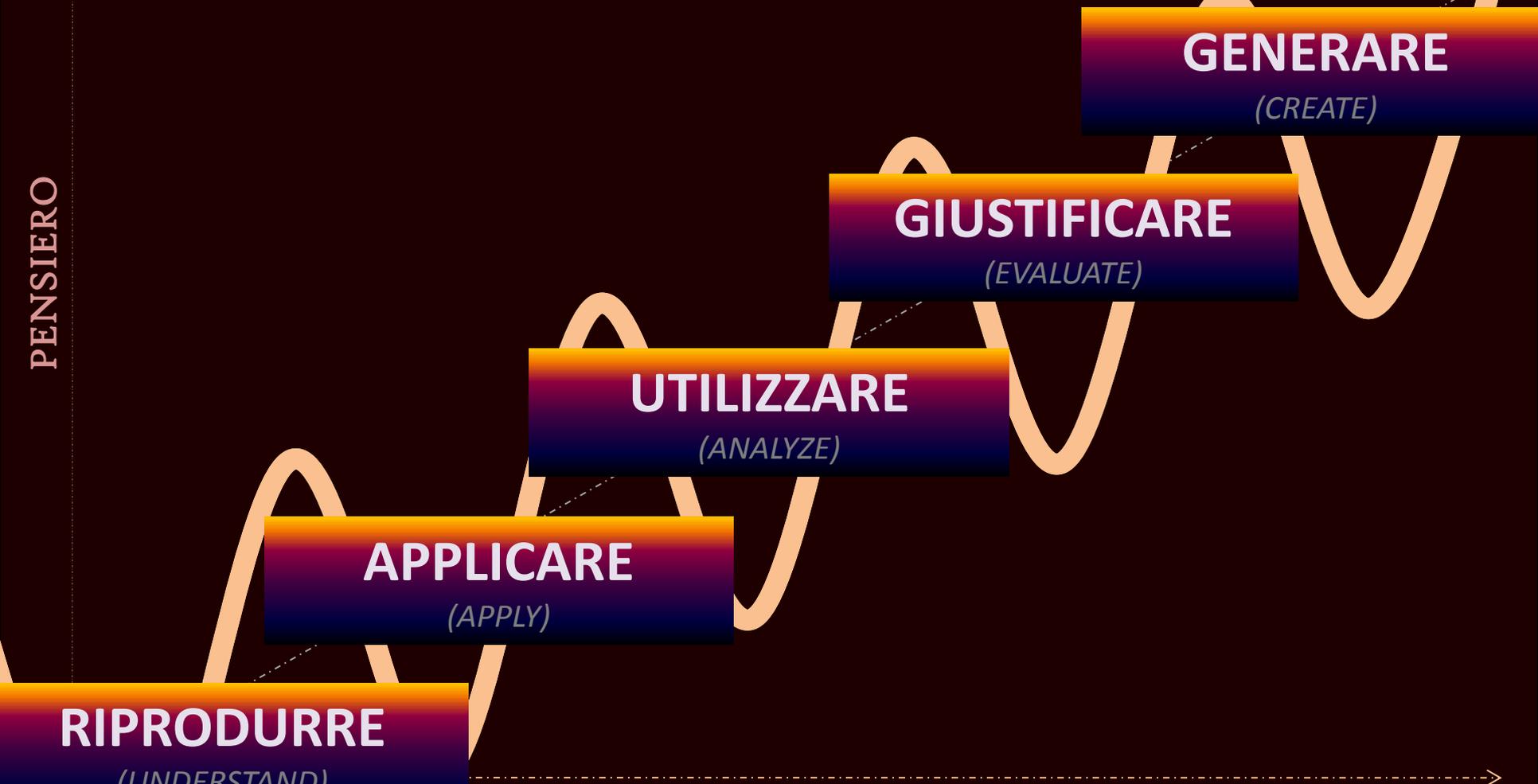
***prevedere e prognosticare***

***scegliere e orientare***

*Il formarsi della competenza:*  
**PROCESSO COGNITIVO PRIORITARIO**

*(revised Bloom)*

PENSIERO



**GENERARE**  
*(CREATE)*

**GIUSTIFICARE**  
*(EVALUATE)*

**UTILIZZARE**  
*(ANALYZE)*

**APPLICARE**  
*(APPLY)*

**RIPRODURRE**  
*(UNDERSTAND)*

**AZIONE**

INIZIALE >>> PRATICA >>> FUNZIONALE >>> AVANZATA >>> INNOVATIVA

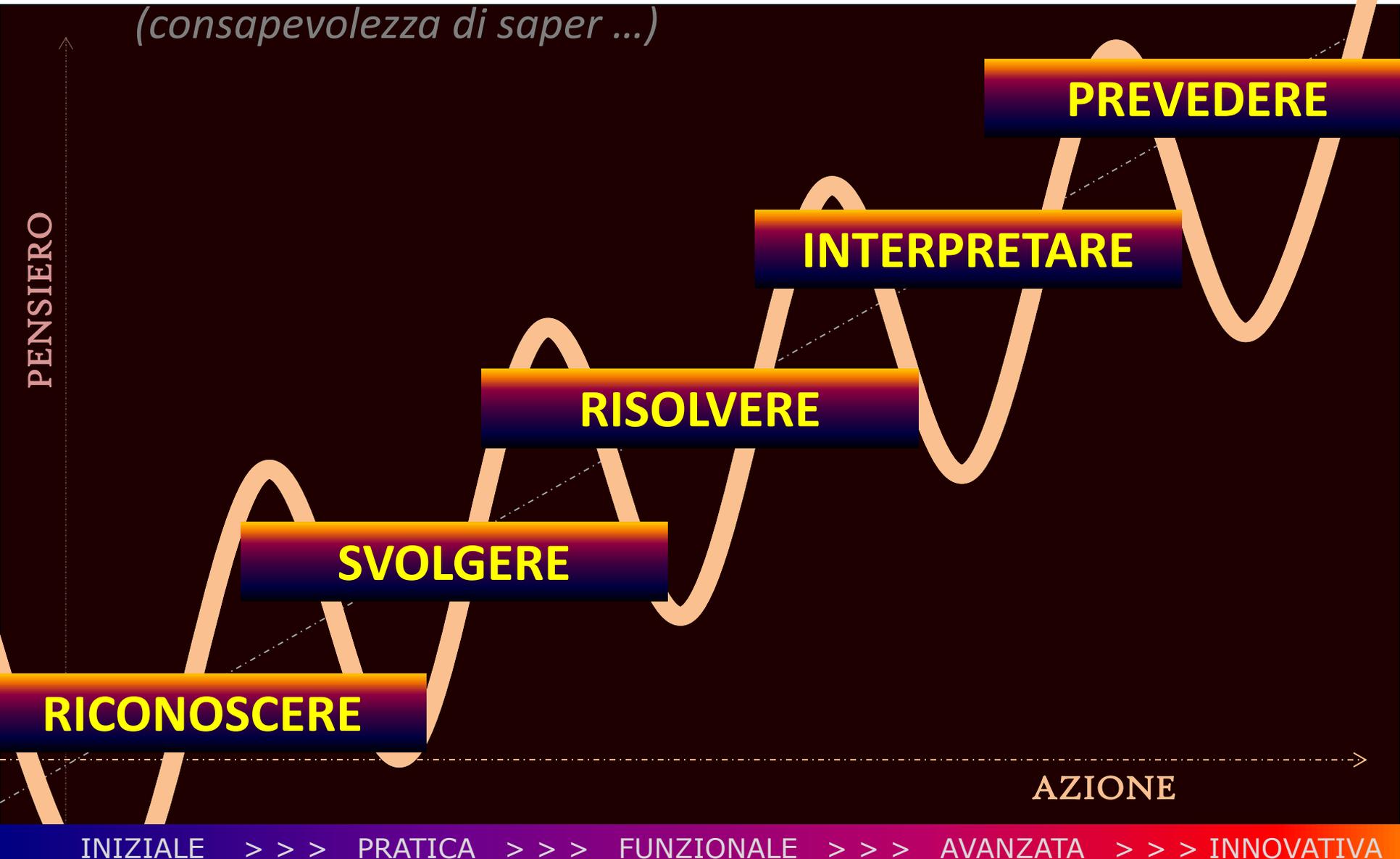
# ***I PROCESSI METACOGNITIVI***

---

***x sviluppare i fondamenti della  
competenza:***

***Autonomia***  
***Responsabilità***

*Il formarsi della competenza:*  
**La metacognizione**  
*(consapevolezza di saper ...)*



# Le competenze ... nella didattica

Per una didattica che promuova lo sviluppo dei saperi epistemologici *a partire dai saperi / situazioni personali*

Con le modalità laboratoriali dell'agire riflessivo e del pensiero in azione (in cui l'allievo prova / costruisce / ricerca / sperimenta / dà senso, significato e scopo)

Con le tecniche attive:

- Simulative (role play, recite, copioni, ...)
- Analitiche (studi di caso / autocaso / autobiografie ...)
- Narrative (racconti, storie, ...)
- Problematiche (situazioni critiche / incident, ...)
- Proattive (brainstorming, progetti, ...)
- Relazionali (cooperative learning, peer tutoring)
- Esecutive (dimostrazioni, esercitazioni)

# **Costruire condizioni didattiche**

## **per lo sviluppo delle competenze**

---

- ... in forma di sfide che possono essere affrontate direttamente dall'allievo
- ... anche richiamando la sfera dei valori ...
- ... con possibilità risolutive aperte..;
- ... in presenza di “dati parassiti” ...
- da risolvere preferenzialmente con l'utilizzo di documenti autentici..
- vicine all'esperienza dell'allievo (personale, quotidiana, scolastica...)

*(Roegiers, 2003; Rey, 2004; Develay, 1997)*

# Come proseguire ...

ATTIVITA' DIDATTICHE IN SITUAZIONI DI REALTÀ					
PROVE DI REALTÀ			COMPITI AUTENTICI		
PROVE A RISPOSTA CHIUSA	PROVE A RISPOSTA COSTRUITA	PROVE DI PRESTAZIONE	COMPITI AUTENTICI DI PRESTAZIONE	COMPITI AUTENTICI ESPERTI	COMPITI AUTENTICI PERSONALI

*Parte dei materiali è tratta da:*

TESSARO F., 2012, “Lo sviluppo della competenza. Indicatori e processi per un modello di valutazione”, *Formazione e Insegnamento* (ISSN:1973-4778), 1, 105-119.

*ringrazio tutti per l'attenzione*

*da parte mia accoglierò ...*

*pareri - proposte - suggerimenti*

*ipotesi di ricerca ed esperienze di lavoro*

fiorino tessaro

[tessaro@unive.it](mailto:tessaro@unive.it) © 2014

Università Ca' Foscari Venezia

Dipartimento di Filosofia e Beni Culturali

Palazzo Marcorà-Malcanton - 3484/d Dorsoduro - 30123 Venezia