



Proposta di lettura e di interpretazione, secondo nodi concettuali, delle Indicazioni 2012

GEOGRAFIA

Margherita Gentile

Piste di lavoro	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze in geografia		
	Traguardi scuola dell' INFANZIA	Traguardi al termine della scuola primaria	Traguardi al termine del 1° grado
1-Orientamento : Attrezzarsi di coordinate spaziali e mentali per orientarsi nel territorio vicino e lontano	Il b. inizia a interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	L'a. si muove e si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	L'a si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche: sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi
2-Conoscere e saper usare i linguaggi della geo-graficità	Il b. identifica proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologico- digitali, fotografiche, artistico-letterarie)	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comprendere e comunicare efficacemente fatti e informazioni territoriali



3-Saper indagare lo spazio geografico come sistema fisico-antropico a partire dal "vissuto" più vicino	Il b. osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi e registrando i loro cambiamenti	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, mari, monti, colline, laghi, oceani, ecc) presenti nell'ambiente naturale vicino Individua i caratteri che connotano i vari paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche artistiche ed architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Riconosce come storie uguali possano dare origine a paesaggi e territori diversi e viceversa.
4-Riconoscere nel territorio esiti e risultati dell'agire umano, in quanto presupposto e condizione di ulteriori azioni	Individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio e le reciproche interazioni.....	Riconoscere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. Crea mappe mentali e concettuali dei sistemi affrontati nello studio.	L'a. legge, osserva, analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche .



GEOGRAFIA

Nodi del nucleo tematico: indagare lo spazio geografico come spazio fisico-antropico.

Ovvero educare al paesaggio in quanto educazione alla sostenibilità (Convenzione Europea del paesaggio 2000-2010)

	Traguardi al termine della primaria		Traguardi al termine della scuola secondaria 1° grado
Saper indagare lo spazio geografico come sistema fisico-antropico	Individua i caratteri che connotano i vari paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale		Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche artistiche ed architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
NODI	Obiettivi al termine della 3^ primaria	Obiettivi al termine della 5^ primaria	Obiettivi al termine della 3^ classe secondaria
LEGGERE IL PAESAGGIO per evidenziarne forme, morfologie e funzioni. Tappe da percorrere : 1) osservazione della realtà 2) descrizione e spiegazione 3) ricerca delle specificità 4) classificazione	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo, l'osservazione diretta, la ricerca delle specificità e le diverse tipologie di classificazione	Conoscere il territorio circostante dal punto di vista degli strumenti cartografici e topografici	Conoscere il territorio circostante distinguendo gli elementi strutturanti e classificatori dagli "iconemi" (elementi che si pongono come segni fondamentali del paesaggio, ne riassumono l'identità e ne condizionano la visione) (Turri)
NARRARE IL PAESAGGIO Configurare, evidenziare, confrontare gli oggetti e gli eventi rilevanti della lettura del paesaggio, tracciando la loro dimensione temporale e il loro profondo, radicato, significato territoriale	Dopo averli individuati, descrivere in termini oggettivi e soggettivi gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione (ricostruire il processo della denominazione)	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare (ricostruire il processo di trasformazione)	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione (Introdurre ai processi di governo territoriale e di sostenibilità ambientale)