



LABORATORIO RED
(Ricerca Educativa e Didattica)
Università Ca' Foscari di Venezia - CISRE

Insegnanti, didattica e innovazione

Mobilitare la professione docente

Ricerca nella realtà scolastica del primo ciclo

I dati del questionario

Laboratorio RED

Fiorino Tessaro, Roberta Rigo,

Nella Cazzador, Daniela Lazzaro, Rita Gentile

<http://www.univirtual.it/red/>

Quadro della ricerca

- **Contesto:** la ricerca è circoscritta nella realtà della scuola del primo ciclo, in particolare degli istituti Comprensivi
- **Problema:** la pluralità innovativa (epistemologica, metodologico-didattica, tecnologica, procedurale, normativa...) vede un lento e parziale decollo, sembra generare inoltre «spaesamento» del docente e resistenza nei confronti delle novità
- **Ipotesi:** ammettendo una situazione di cesura tra i principi professionali e l'agire, la ricerca indaga se è possibile trovare linee di convergenza tra l'idea di innovazione e le risposte dei docenti
- **Campione:** 81 docenti della scuola del primo ciclo
- **Metodo:** qualitativo e quantitativo
- **Strumenti:** intervista e questionari semi-strutturato e strutturato

IL QUESTIONARIO : 14 nuclei di domande relative a situazioni scolastiche

Potenzialità della disciplina e suo valore formativo.

Dialogo e collaborazione tra le discipline

Comportamenti del docente e autonomia dell'allievo

Metodologie dell'insegnante e autonomia dell'allievo

TIC e autonomia nello studio

Problemi di integrazione e comunicazione

Significato di didattica laboratoriale

Didattica innovativa

Richiesta di temi per l'attività di formazione

Richiesta di condizioni di lavoro per l'attività di formazione

Transfer dalla formazione alla classe

Autovalutazione

Valutazione delle competenze

Redazione del certificato delle competenze

La ricerca

Domande – item - opzioni

Ogni domanda prevede più affermazioni, per ognuna il rispondente potrà scegliere fra 4 opzioni, che esprimono la vicinanza o la lontananza alle affermazioni sugli aspetti dell'innovazione

molto poco - poco - abbastanza - molto

Trattamento e lettura dei dati

I dati sono stati trattati e letti secondo criteri di accorpamento (risposte positive/negative), di distanziamento (attribuzione di valore mediante un coefficiente numerico) e di ricategorizzazione (accostamento di risposte che si richiamano

Positivo-negativo

Somma dei valori positivi dei valori negativi

Positivo	Negativo
Abbastanza Molto	Poco Molto poco

Attribuzione di valore

Al fine di sottolineare il "gap" esistente tra scelte molto orientate e scelte meno orientate, si è deciso di moltiplicare ogni opzione (di accordo) per un coefficiente numerico

-2 -1 +1 +2.

Questo permette una lettura meno "piatta" rispetto a quella risultante da analisi delle risposte positive contrapposte a quelle negative, permette pure di enfatizzare scelte con alto o basso grado di accordo.

I dati

- **I grafici seguenti propongono una rappresentazione ponderata dei dati**
- **I dati sono stati distribuiti in aree per favorire una sintesi di lettura**

Area 1: Strumenti e risorse professionali

Quesiti relativi a:

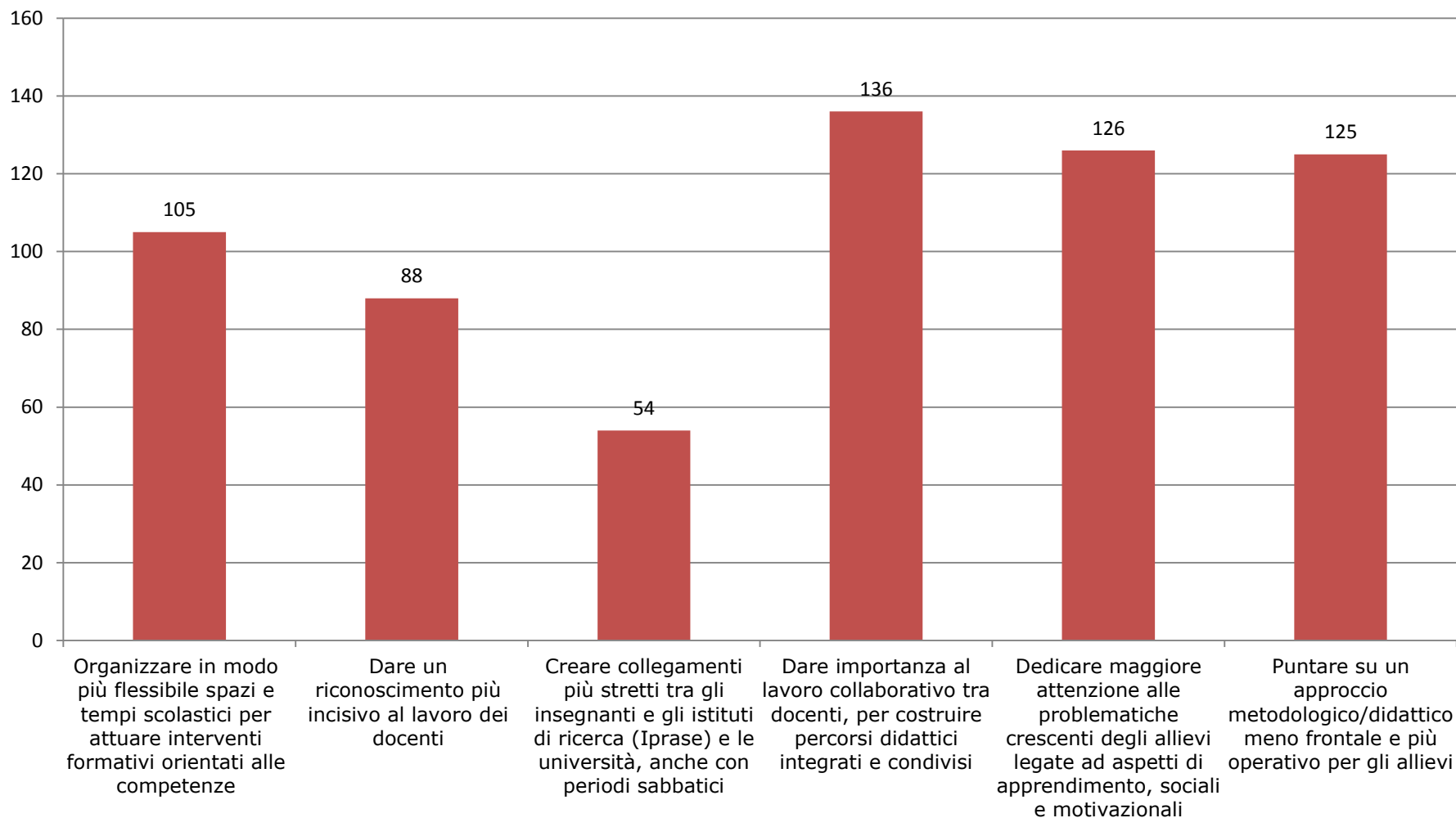
Didattica innovativa

Potenzialità della disciplina e suo valore formativo

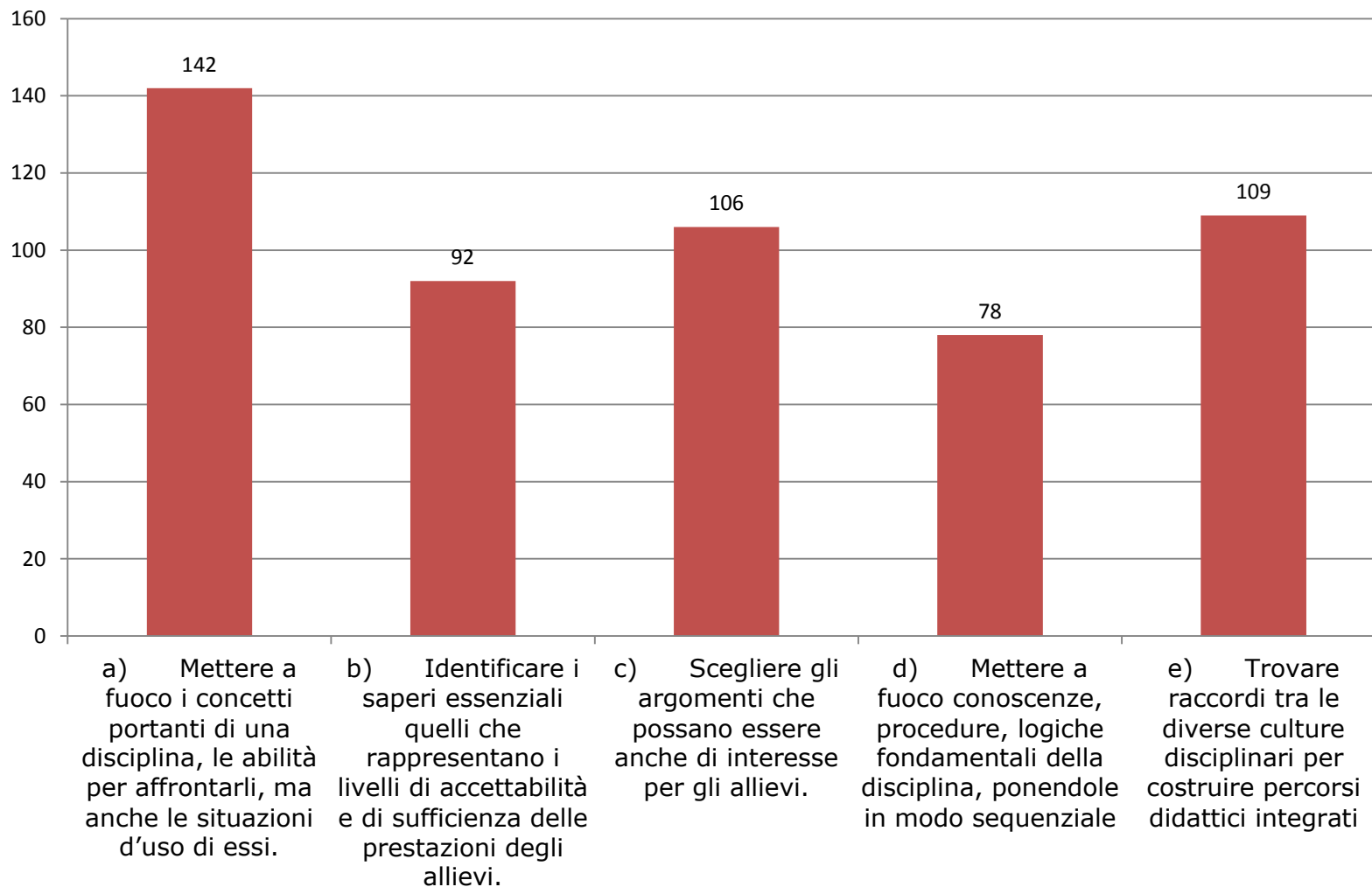
Dialogo e collaborazione tra le discipline

Significato di didattica laboratoriale

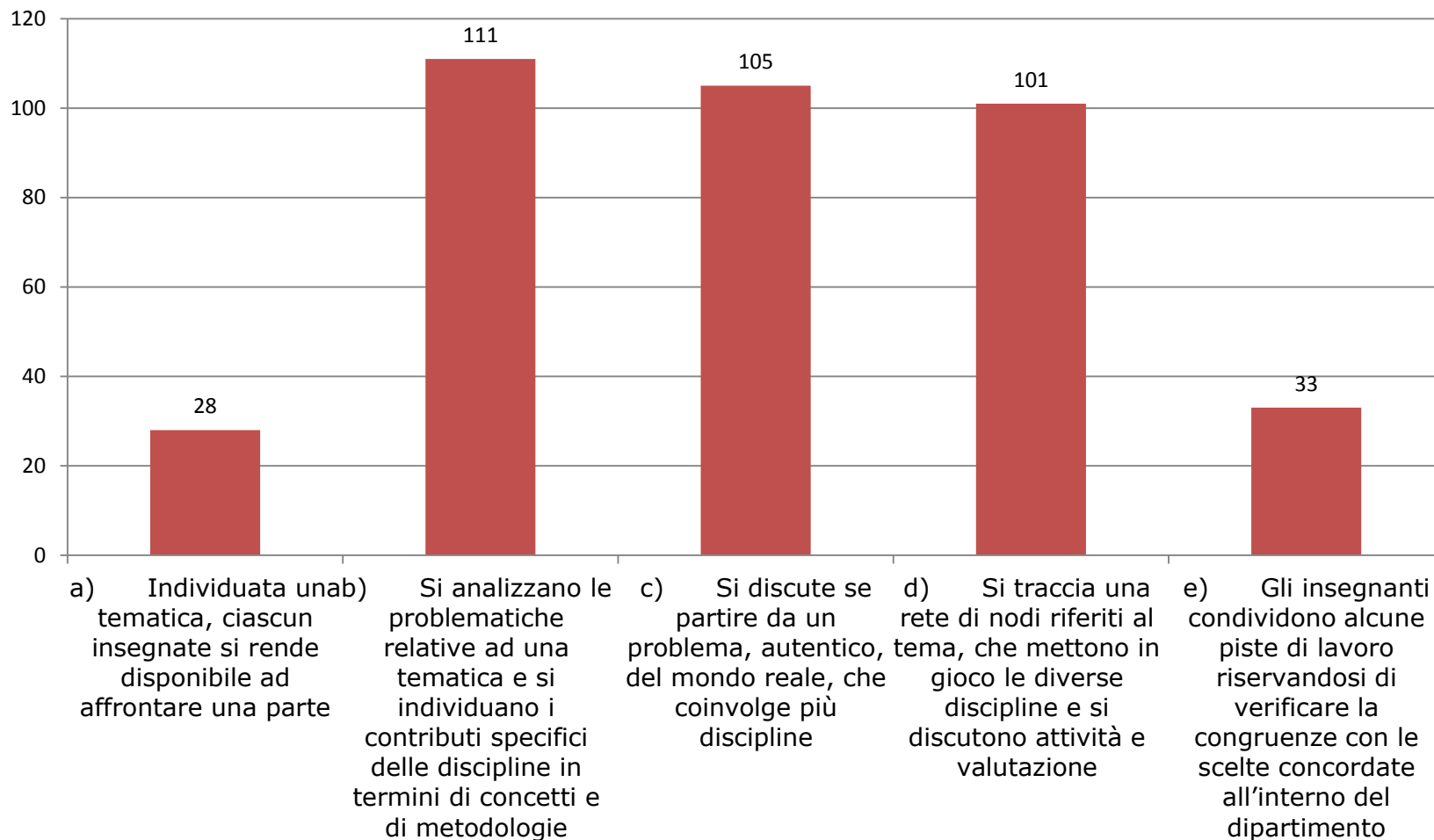
8. Spesso, tra docenti, discutiamo le caratteristiche di una **didattica innovativa**. Emergono diverse idee, tu in che misura ti trovi d'accordo?



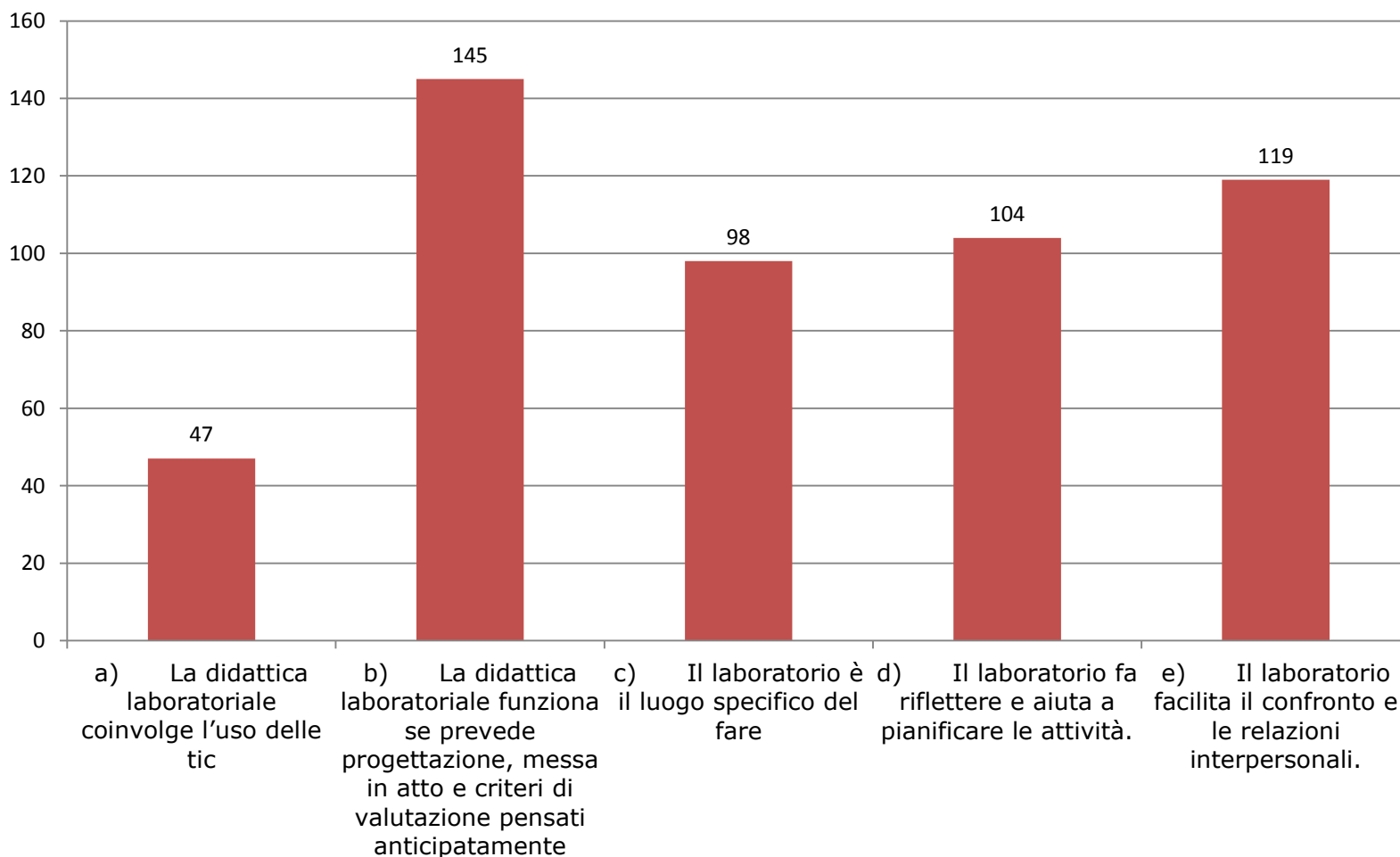
1. Gli insegnanti si preoccupano giustamente, anche per le responsabilità loro attribuite dalla normativa, di scegliere cosa si deve trattare in classe e cosa si può tralasciare o affrontare in modo marginale. Per farla breve, per scegliere occorre riflettere sulle **potenzialità della disciplina e sul suo valore formativo. Come procedere?**



2. Partecipi al nuovo Consiglio di classe per la programmazione. Resti molto colpita/o dal **progetto didattico, che prevede una pianificazione molto accurata e **collegiale**. Gli insegnanti discutono sulle seguenti modalità operative. Quale ti senti di condividere?**



7. Quest'anno, ho scelto di operare prevalentemente con modalità laboratoriali. A quasi tre mesi dall'inizio della scuola, la cosa non ingrana granché: i/le ragazzi/e tendono più a perdere tempo, i risultati sono deludenti anche nelle verifiche. Mi chiedo che cosa sia **didattica laboratoriale.**



Area 2: Valutazione e certificazione

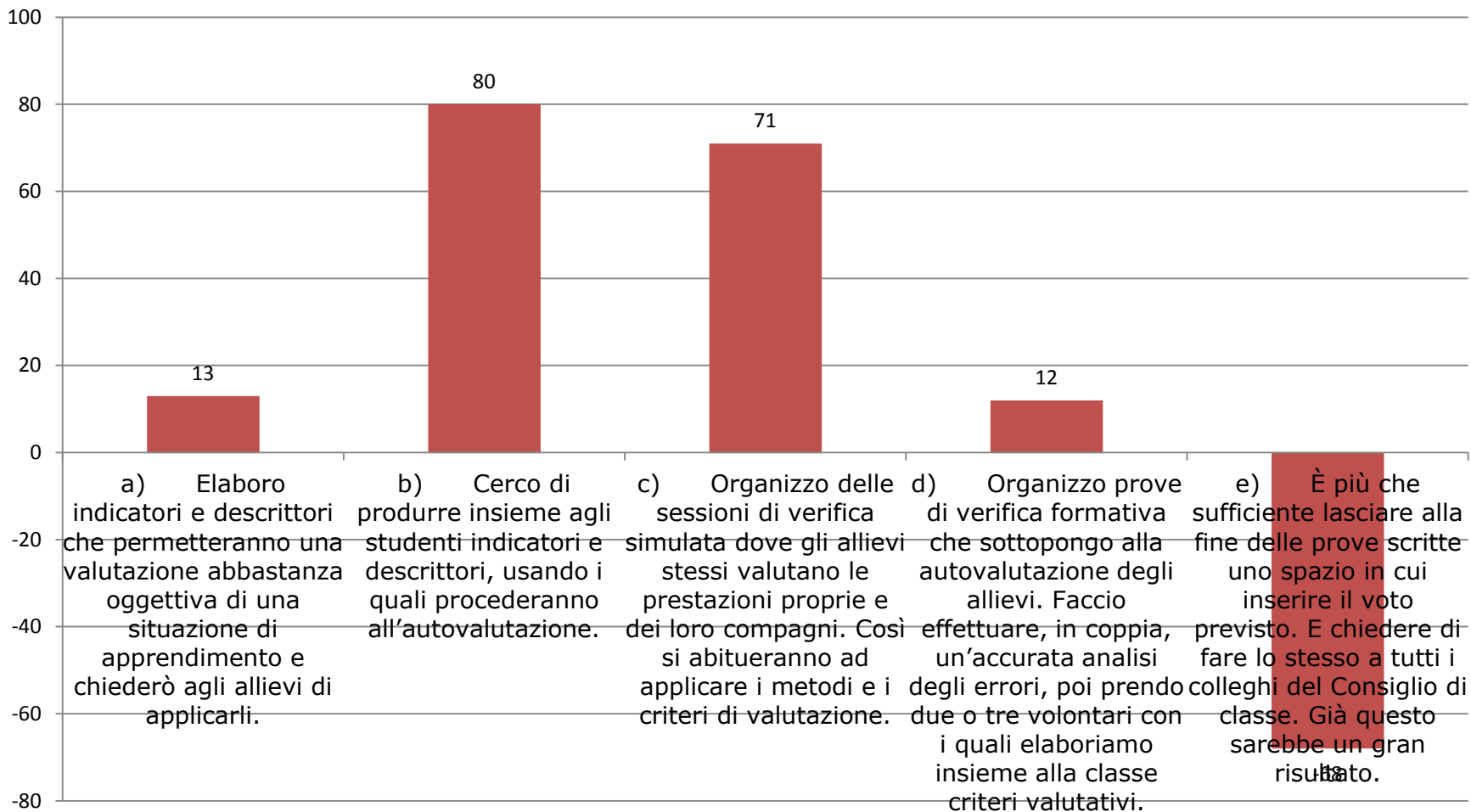
Quesiti relativi a:

Autovalutazione

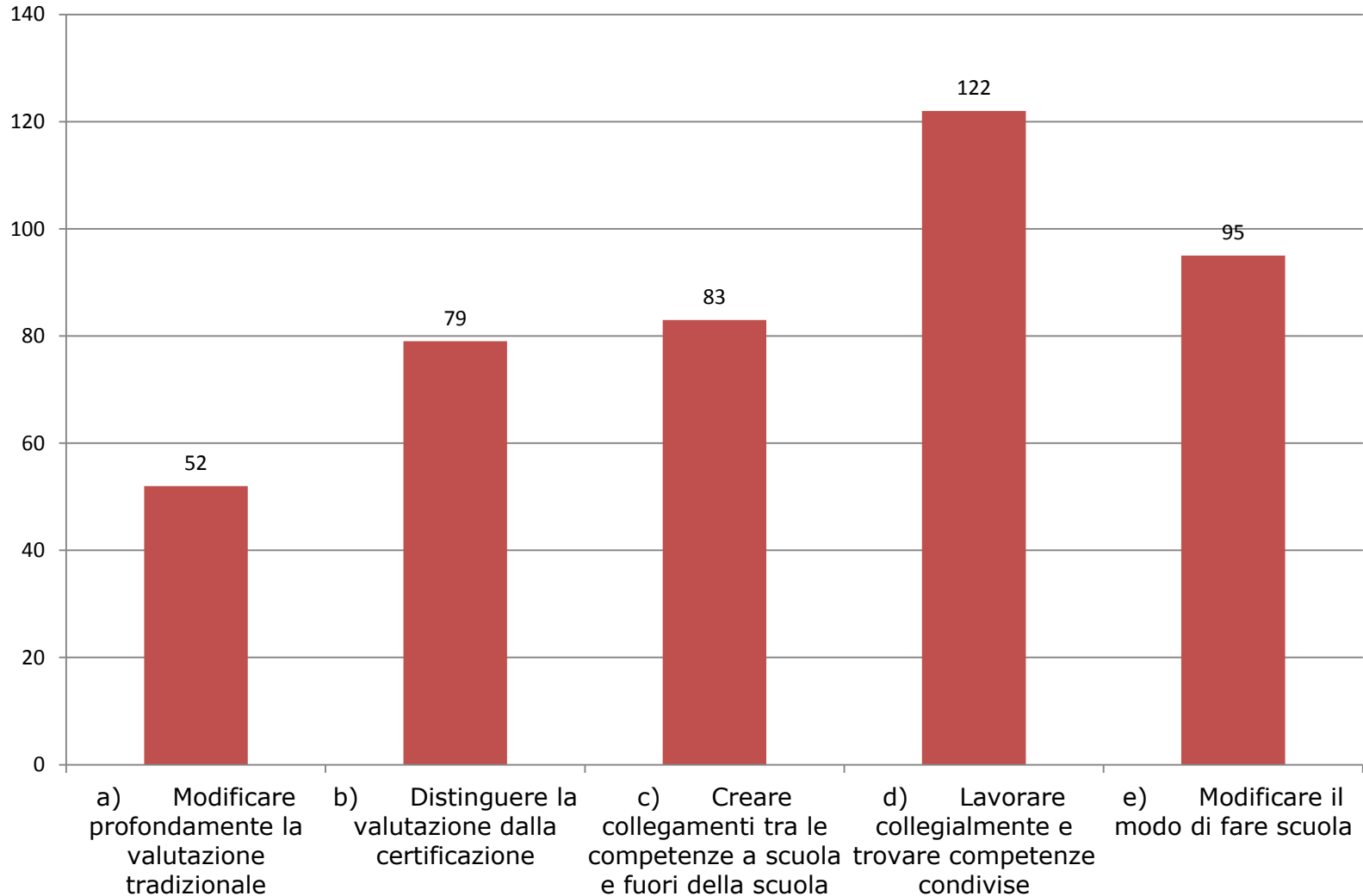
Valutazione delle competenze

Redazione del certificato delle competenze

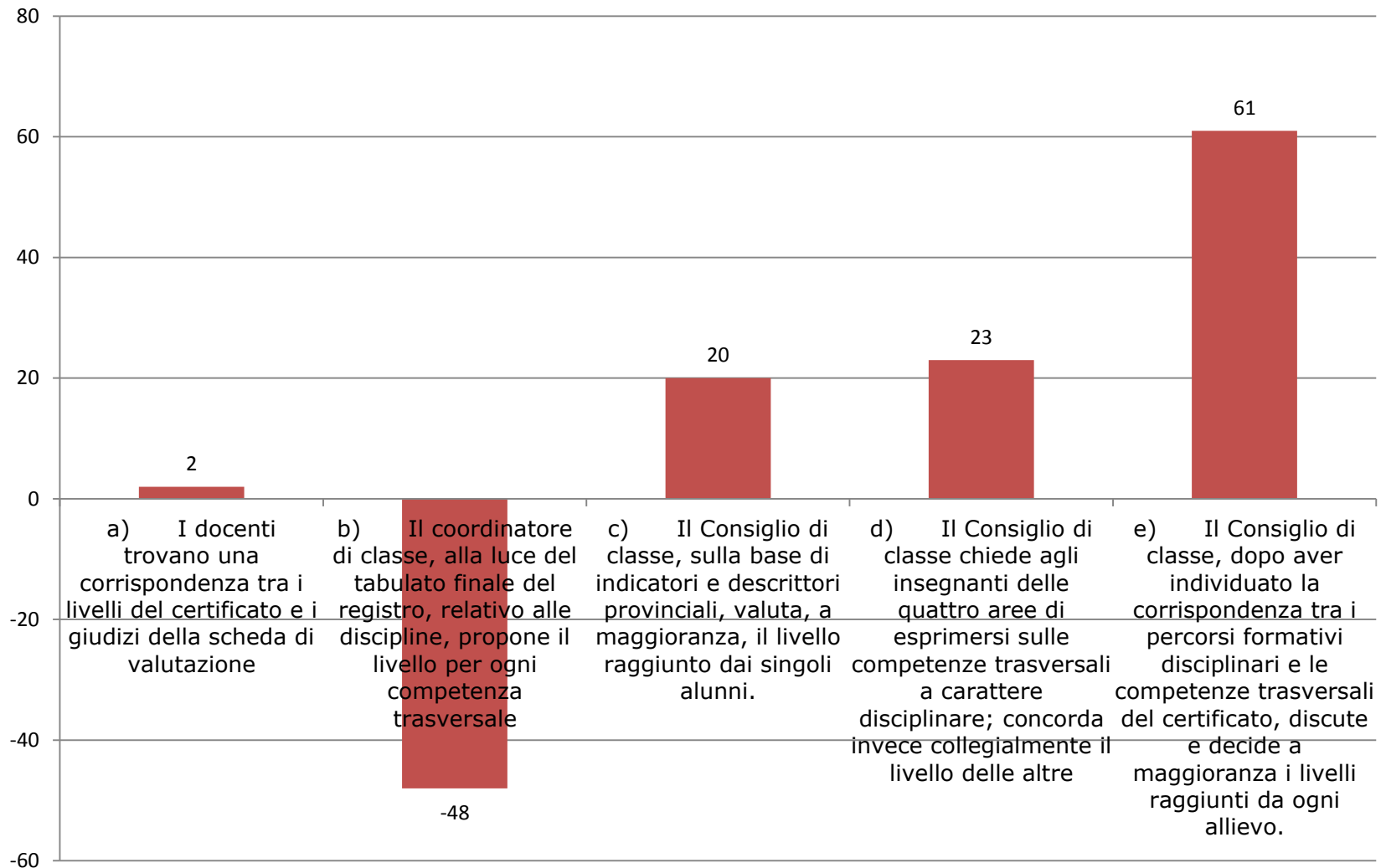
12. Un/una professore/professoressa osserva come sia difficile per i suoi allievi elaborare strategie di studio e riflettere sul proprio lavoro. Decide perciò di promuovere negli studenti la **capacità di autovalutarsi. È indeciso/a fra diverse ipotesi. Tu cosa faresti?**



13. Secondo te per **valutare le competenze** è opportuno:



14. Il Consiglio di classe, nella seduta di scrutinio finale, prima dell'esame di stato, deve compilare il **certificato delle competenze per ogni alunno. Discute come affrontare questo impegno. Tu come ti orienteresti tra le seguenti ipotesi?**



Area 3: Attenzione all'allievo

Quesiti relativi a:

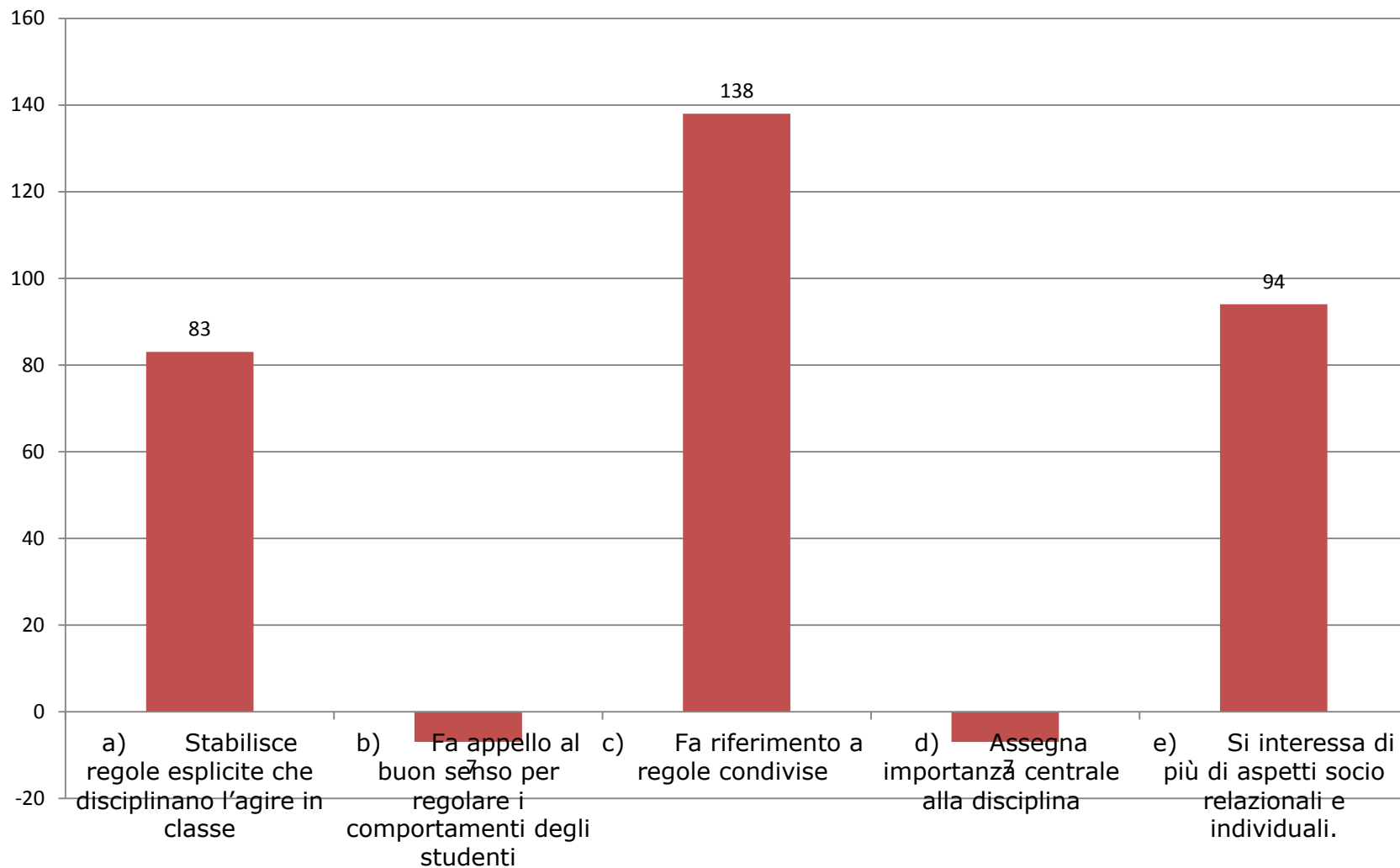
Comportamenti del docente e autonomia dell'allievo

Metodologie dell'insegnante e autonomia dell'allievo

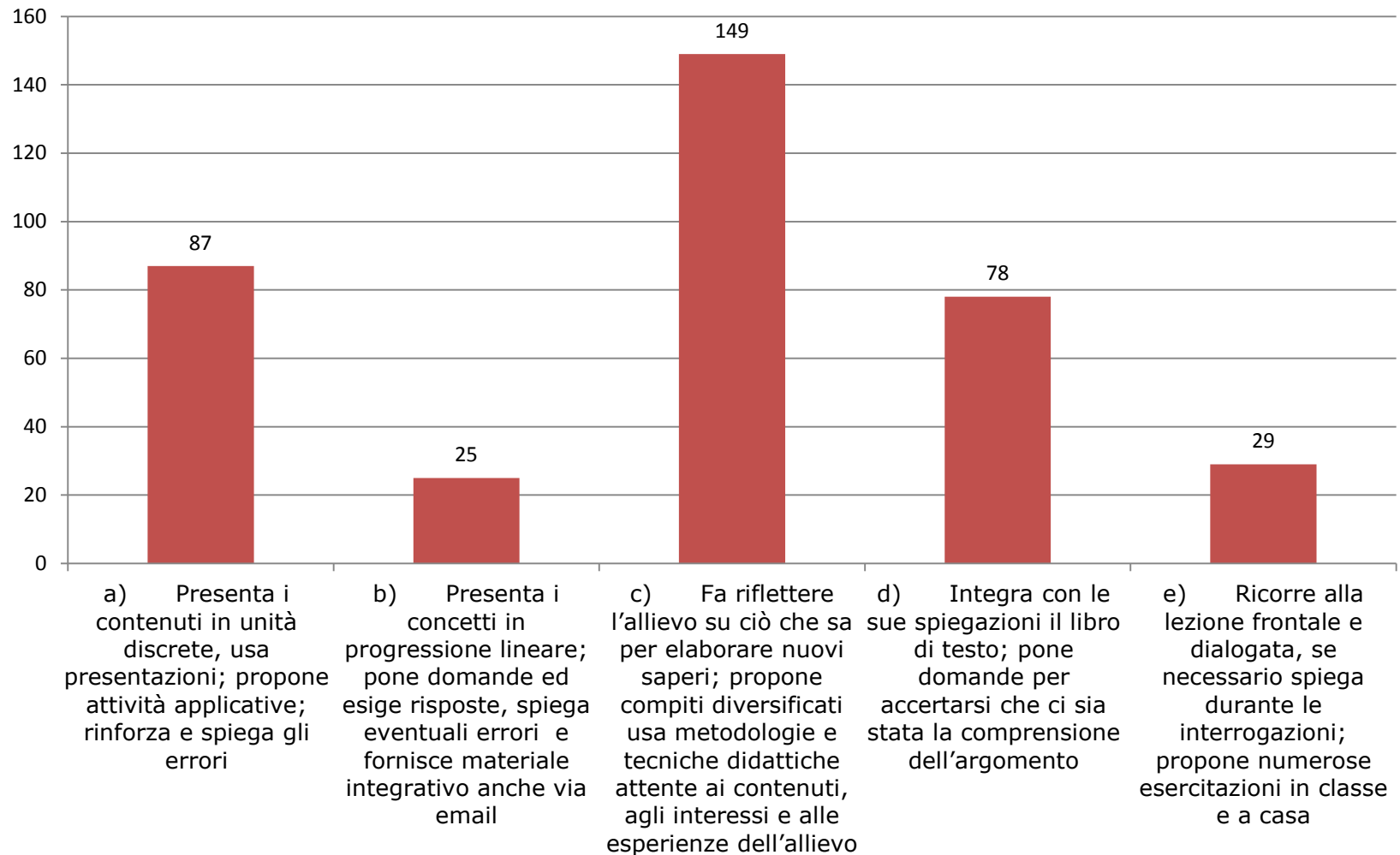
TIC e autonomia nello studio

Problemi di integrazione e comunicazione

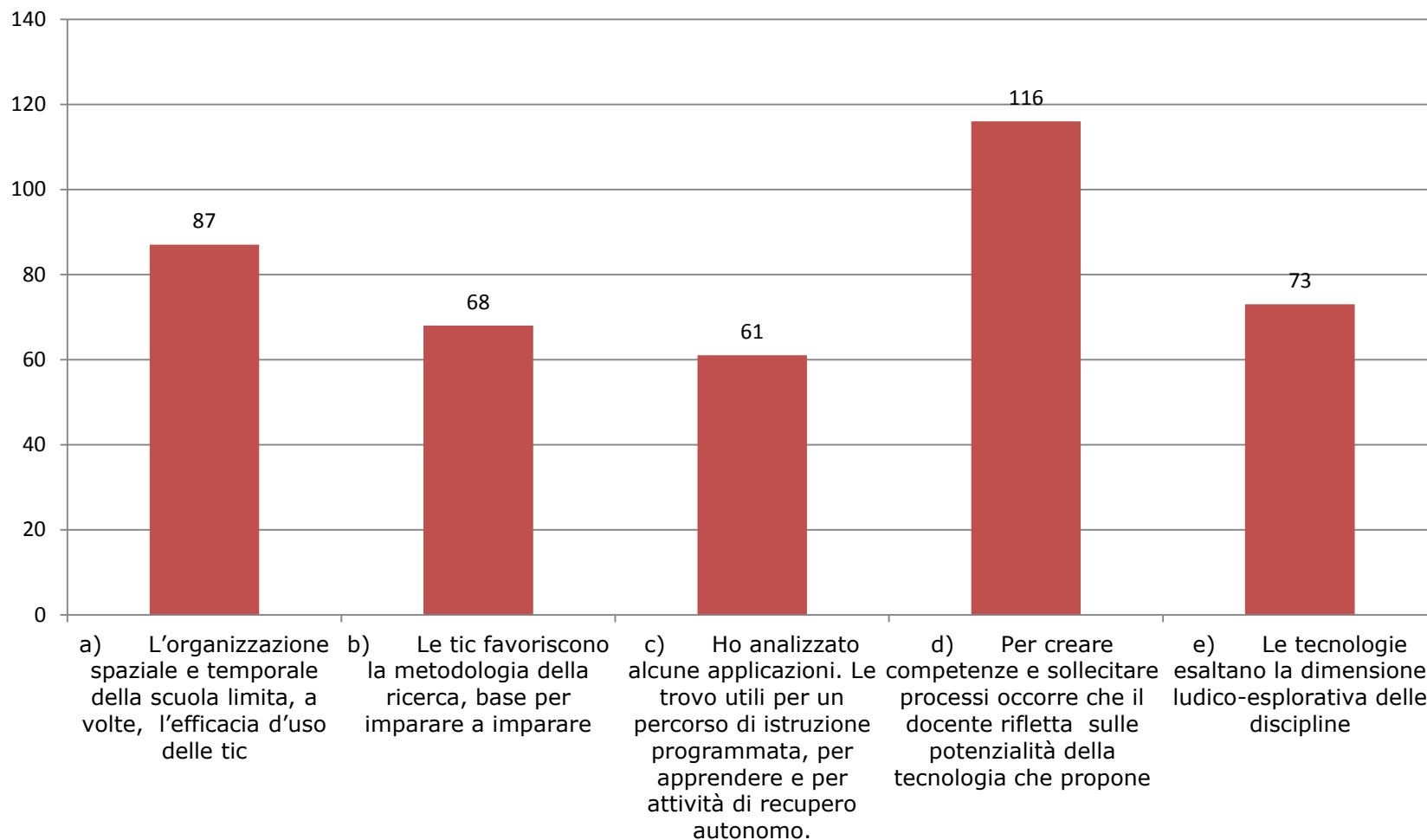
3. Quali comportamenti dell'insegnante, fra quelli descritti, favoriscono maggiormente lo sviluppo dell'autonomia nell'allievo? L'insegnante



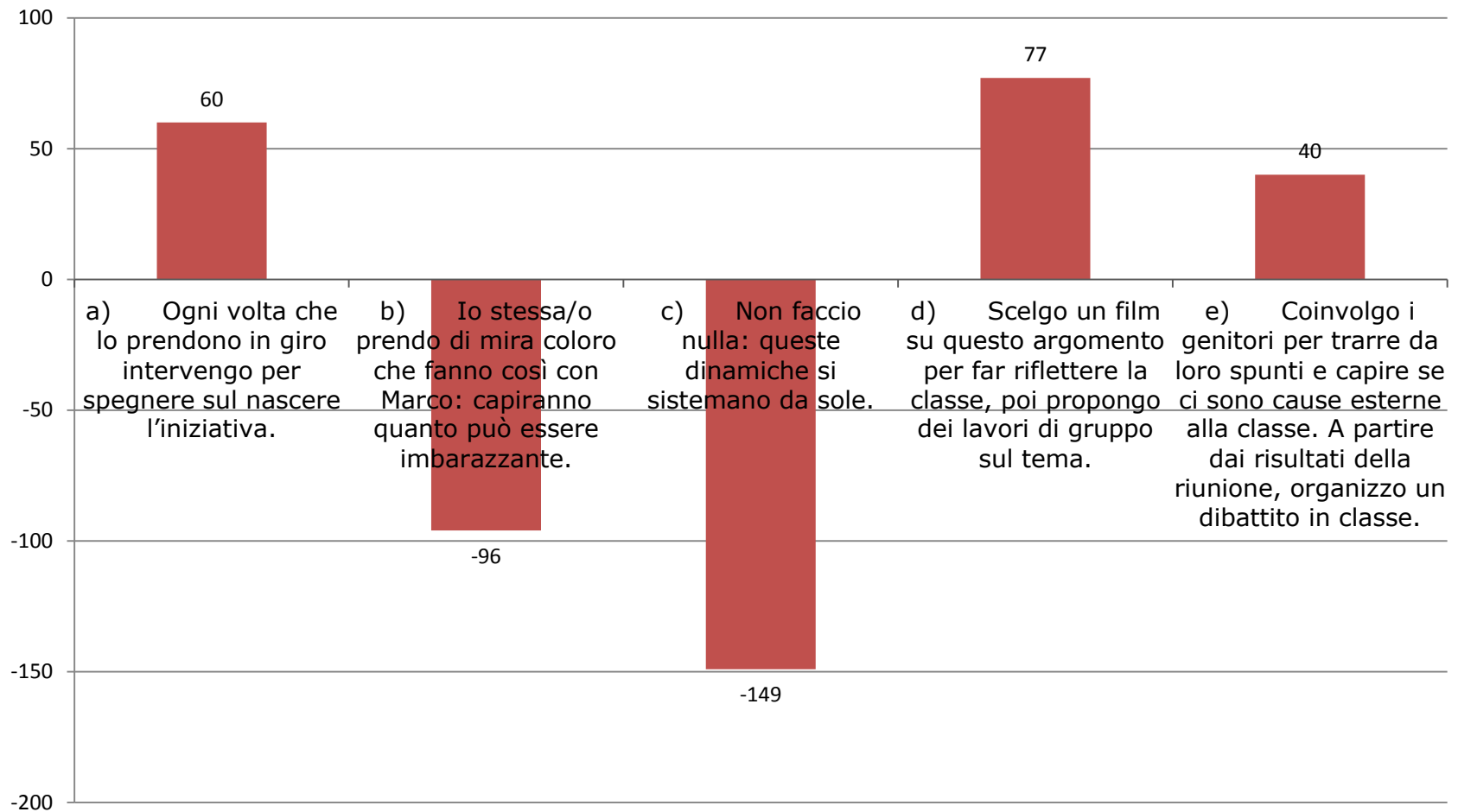
4. Quali **metodologie dell'insegnante**, fra quelle descritte, favoriscono maggiormente lo sviluppo dell'**autonomia** nell'allievo? L'insegnante:



5. Si sa che i ragazzi i/le ragazzi/e passano un sacco di tempo facendo browsing qua e là per la rete. Forse introducendo l'uso delle **tecnologie nella didattica, catturo gli/le studenti/esse. A me interessa che loro diventino **autonomi nello studio**. Secondo me...**



6. Classe prima, nuovo gruppo di alunni. Le scuole sono iniziate da due mesi. Mi accorgo che, ogni volta che interviene Marco, la classe lo deride e scambia risatine canzonatorie. Lui si isola sempre più. Che faccio?



Area 4: Innovazione e collegialità

Il tema ricorre in più quesiti, attraversando tutte le altre tre aree . Se ne parla in modo diverso e più o meno diretto :

- per costruire percorsi didattici integrati e condivisi (quesito 2)
- per valutare, confrontarsi e trovare competenze condivise (quesito 13)
- per formarsi (quesito 10)
- per trasferire nella pratica professionale attività comuni sollecitati/e dal corso di formazione (quesito 11)

Area 5: Bisogni e priorità formative

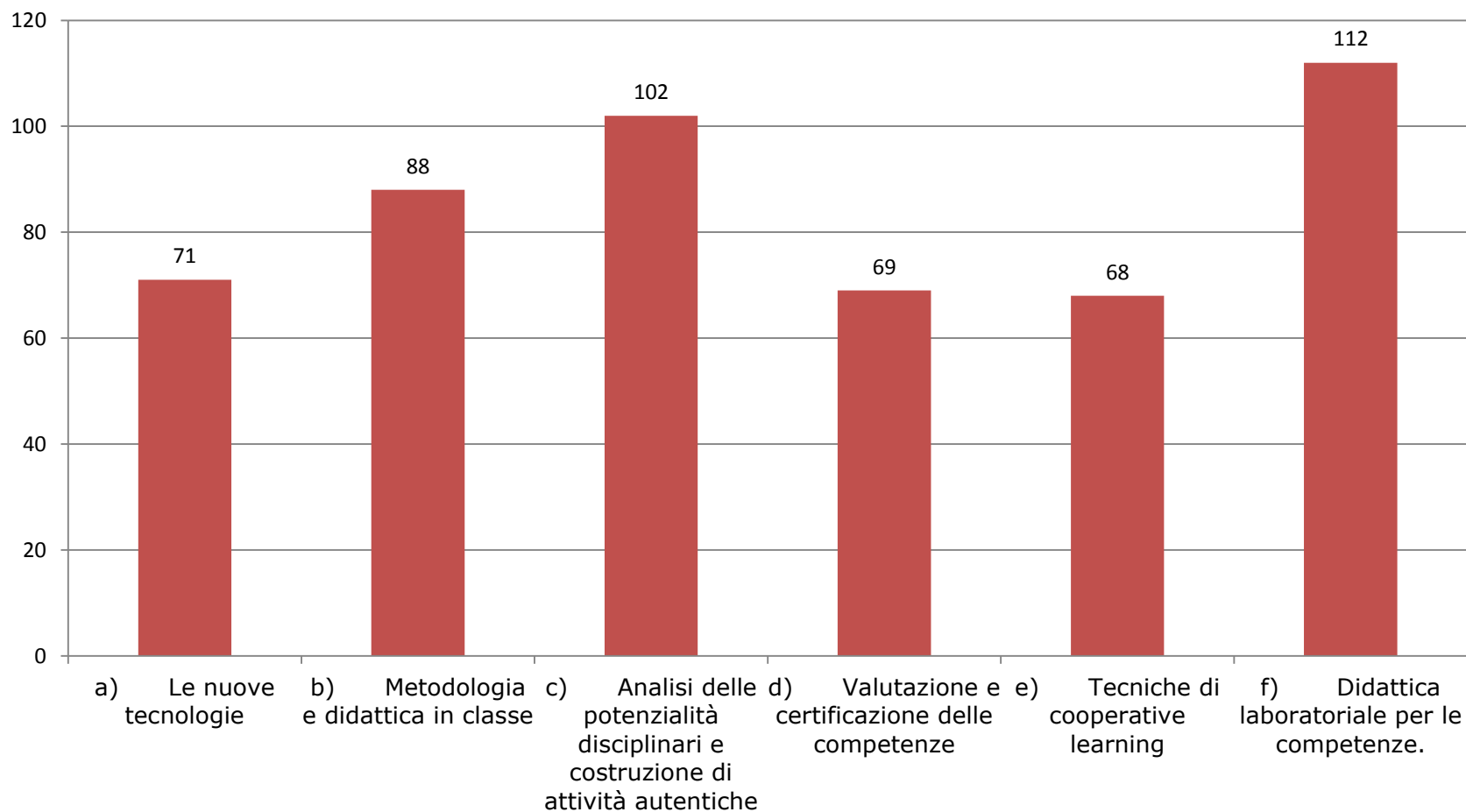
Quesiti relativi a:

Richiesta di temi per l'attività di formazione

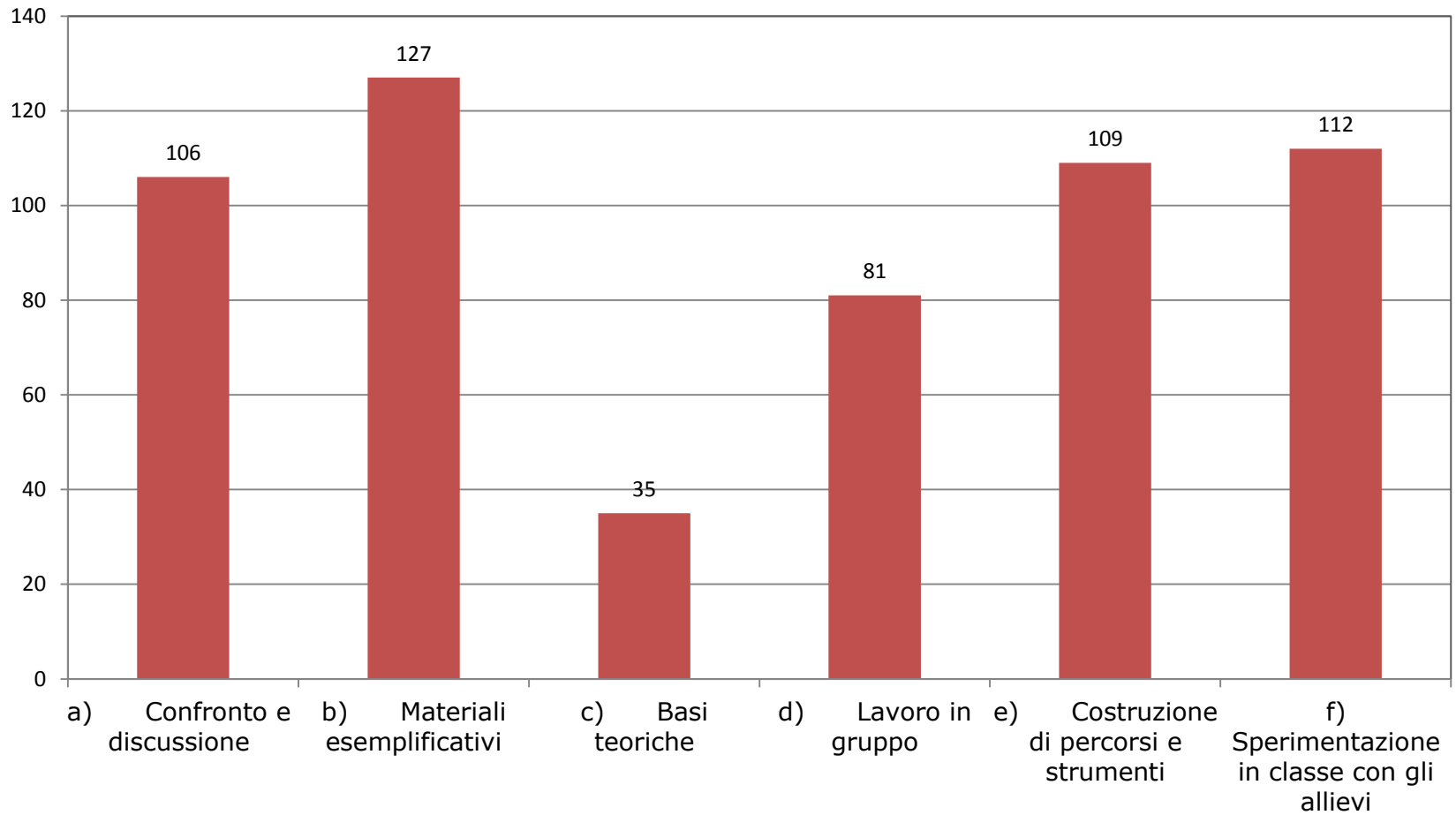
Richiesta di condizioni di lavoro per l'attività di formazione

Transfer dalla formazione alla classe

9. La scuola raccoglie le tematiche per organizzare attività di formazione. Quali argomenti preferiresti?



10. Ad un'equipe di formazione chiedi le seguenti **condizioni di lavoro:**



11. Il collegio docenti ha organizzato **più corsi di formazione.**

