



I parte: **PROGETTAZIONE E DIDATTICA PER COMPETENZE**¹

per un tot. di 12 ore

Il corso è rivolto a insegnanti della scuola secondaria di secondo grado

Obiettivi

- Padroneggiare l'epistemologia delle discipline per poter analizzare la formatività dei nodi concettuali.
- Possedere modelli metodologico-didattici che coinvolgano gli studenti, rendendoli protagonisti del loro apprendimento, e facilitino lo sviluppo delle competenze.
- Disporre di strumenti di progettazione/ documentazione/valutazione dei percorsi formativi.

Contenuti e articolazione del corso

Il corso alterna momenti di relazione a momenti di laboratorio. I laboratori sono suddivisi per aree: linguistico-letteraria; matematico/scientifico/tecnologica; storico/antropologica.

1.Per una nozione condivisa di competenza – 3 ore

[L'incontro è condotto con la modalità della relazione/discussione. Riprende le raccomandazioni e i dispositivi europei e italiani sulla progettazione-valutazione delle competenze e ne mette a fuoco ricadute e implicazioni sull'organizzazione della didattica e sulla valutazione]

2.Dal curricolo d'Istituto alle situazioni di apprendimento. Costruzione di repertori di attività didattiche – 3 ore

[L'incontro prevede gruppi di lavoro docente, condotti da formatori. Si prefigge la costruzione di attività/compiti autentici]

3.Progettare il curricolo per competenze: riscoprire il senso formativo delle discipline – 3 ore

[L'incontro è condotto con la modalità della relazione/discussione. A partire dal concetto di competenza, come principio di organizzazione del curricolo, mette in luce un'operazione fondamentale per la progettazione di unità di apprendimento: l'analisi disciplinare]

4.Dalle competenze chiave al progetto dell'unità formativa di apprendimento. Uso di strumenti per progettare, documentare le unità di apprendimento, in vista anche della valutazione – 3 ore

[L'incontro prevede gruppi di lavoro docente, condotti da formatori. Ha lo scopo di analizzare ed utilizzare strumenti per la progettazione e documentazione delle unità formative di apprendimento.]

¹ Obiettivi e contenuti del corso riprendono, con adattamenti, quelli indicati dall'Istituto... nel bando specifico.



II parte: VALUTAZIONE AUTENTICA DEGLI STUDENTI per un tot di 6 ore

Obiettivi

- Potenziare le conoscenze dei docenti dell'istituto su concetti fondanti, lessico e pratiche della valutazione degli studenti.
- Favorire interventi di formazione sulle procedure di valutazione degli apprendimenti e cogliere il significato di tale aspetto della professionalità docente

Contenuti e articolazione del corso

Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze. Che cosa cambia nella valutazione? – 3 ore

[L'incontro è condotto con la modalità della relazione/discussione. Chiarisce il senso della valutazione delle competenze]

Costruzione di strumenti per la valutazione – 3 ore

[L'incontro prevede gruppi di lavoro docente, condotti da formatori. A partire dall'analisi di attività e/o prove di verifica/valutazione, vengono costruiti strumenti per sostenere i processi, nonché per documentare].

Tempi

Si prevede lo sviluppo dei due progetti nel periodo novembre-gennaio o primi di febbraio, a cadenza almeno quindicinale. Il periodo e la calendarizzazione degli incontri sono da concordare.

Metodologia di conduzione delle attività

Il corso propone due modalità di conduzione: la relazione e il laboratorio.

- La relazione con interventi di discussione impegna i docenti per 9 ore.
- I laboratori per gruppi di docenti, preferibilmente suddivisi secondo gli assi, sono guidati da formatori. Questa modalità impegna gli insegnanti per 9 ore.

L'attività di laboratorio, proposta dai formatori propone un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso l'azione e la riflessione, allo scopo di "sapere come fare a...".