



## **Mobilizzazione delle competenze in funzione della certificazione negli anni ponte dal primo ciclo al biennio.**

(primo anno di attività)

### **OBIETTIVI:**

- verticalizzare e curricolare una competenza in vista di valutazione e certificazione delle competenze;
- progettare compiti di realtà e costruire strumenti di valutazione;
- costruire una struttura documentale delle pratiche e dei progetti in modo da favorire il loro riutilizzo e la loro moltiplicazione.

### **ARTICOLAZIONE DEL CORSO**

Dopo il primo incontro di inquadramento teorico, seguono le attività laboratoriali. In questo primo anno di attività, si prevedono tre incontri laboratoriali distanziati di un mese circa, condotti da formatori del Laboratorio RED esperti sul piano disciplinare e metodologico-didattico. Il periodo di intervallo è destinato all'applicazione in classe di quanto appreso in laboratorio e alla condivisione in una piattaforma di lavoro delle esperienze; i formatori garantiscono un'assistenza ed un accompagnamento on line degli insegnanti per approfondire, chiarire, fornire altri materiali. I laboratori riguardano l'area dei linguaggi, l'area delle educazioni, l'area storico-geografico-antropologica, l'area matematico-scientifica e tecnologica.

Questa la tematizzazione delle attività.

### **1.La didattica laboratoriale per mobilitare le competenze;**

Relazione dibattito

### **2.Analisi del profilo delle competenze in uscita dal ciclo di studio (primo ciclo, biennio) e focalizzazione degli aspetti di verticalità**

[Studio delle competenze di base e dei processi sottesi, anche in una prospettiva di verticalità; corrispondenza tra competenze chiave-competenze culturali e professionali. Il laboratorio chiude con la consegna per le attività on line]

### **3.Costruzione di compiti di realtà (compiti di prestazione, autentici, esperti) per la mobilitazione di competenze e condivisione dei criteri di progettualità**

[Il laboratorio prevede una prima fase di analisi dei materiali proposto dagli insegnanti e il riassetto. Si procede quindi con attività/compiti variati nei processi, autentici, complessi, riferiti a diverse situazioni e volti a mobilitare le competenze che si intendono rilevare. Consegna per l'on line.]

### **4.Analisi e avvio della costruzione di strumenti per la valutazione e per la documentazione dei risultati**

[A partire dai materiali degli insegnanti già proposti on line, si passa all'esame di attività/compiti, elaborazione di strumenti per sostenere i processi valutativi - utili per insegnanti e studenti - nonché per documentare i risultati: matrici di valutazione con indicatori e descrittori].

### **METODOLOGIA**

L'attività laboratoriale è basata sull'operatività e sull'azione dei docenti, recupera la pratica professionale degli stessi e intende promuovere nuove conoscenze e nuove pratiche grazie anche alla riflessione sull'agito. Propone quindi un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso l'azione e la riflessione, allo scopo di "sapere come fare a...". Non mancheranno le proposte di esempi e momenti di dimostrazione-discussione a cura dei formatori.