

UNIVERSITA' CA' FOSCARI VENEZIA
Laboratorio di Ricerca Educativa e Didattica



Dall'analisi formativa
alla "mappa attrezzata" del modulo.
L'esempio dell'argomentazione

Fausta Carasso

Padronanza

*"Argomentare con dati, garanzie e
ricusazioni per confrontarsi con altre e
diverse posizioni" e/o per comprovare il
grado di validità di una determinata tesi "*

Argomentare: come ottimizzare

- ❖ **Esprimere e definire il significato della Padronanza**
- ❖ **Ricondurre la padronanza agli specifici bisogni formativi per valutare l'effettiva rispondenza della sua scelta**

- ❖ **Quali vantaggi?**
- ❖ **Quali Rischi?**
- ❖ **Come contestualizzare la padronanza ?**

ESEMPIO DI SOGLIA

L'allievo, al termine del percorso di lavoro, sarà consapevole che
 1)quando si fa un'asserzione occorre offrire dati (fatti, esempi, documenti...), che diano solide basi a quanto affermato, in risposta a obiezioni di persone scettiche, che vanno attentamente ascoltate.

Se necessario, occorre offrire garanzie per giustificare la correlazione tra i dati e l'asserzione, che vanno a loro volta approfondite nei loro fondamenti (leggi, statistiche, studi....)

2)le diverse asserzioni dipendono dal punto di vista di chi argomenta e dal destinatario e

3) saper argomentare è utile per difendere le proprie posizioni ed essere un cittadino partecipe e responsabile, per ottenere degli scopi anche molto concreti, in varie situazioni di vita, oltre che per formare le proprie capacità logiche.

Soglia di Padronanza

Premessa

Nella scuola media l'imparare a confrontarsi con gli altri è prevalente

E' necessario allora sviluppare la capacità di ascolto e la capacità di selezione

Argomentare con dati, garanzie e ricusazioni tratti da documenti e dati diversi (selezionati in modo pertinente, coerente ed efficace rispetto alla tesi argomentata e al destinatario della comunicazione) per confrontarsi con altre e diverse posizioni ascoltando gli altri, in una prospettiva di arricchimento ed integrazione della propria tesi.

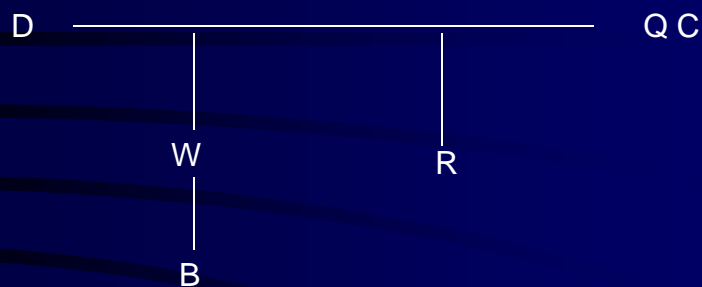
1. ESPLORAZIONE DELLA RILEVANZA CONCETTUALE

L'ARGOMENTAZIONE

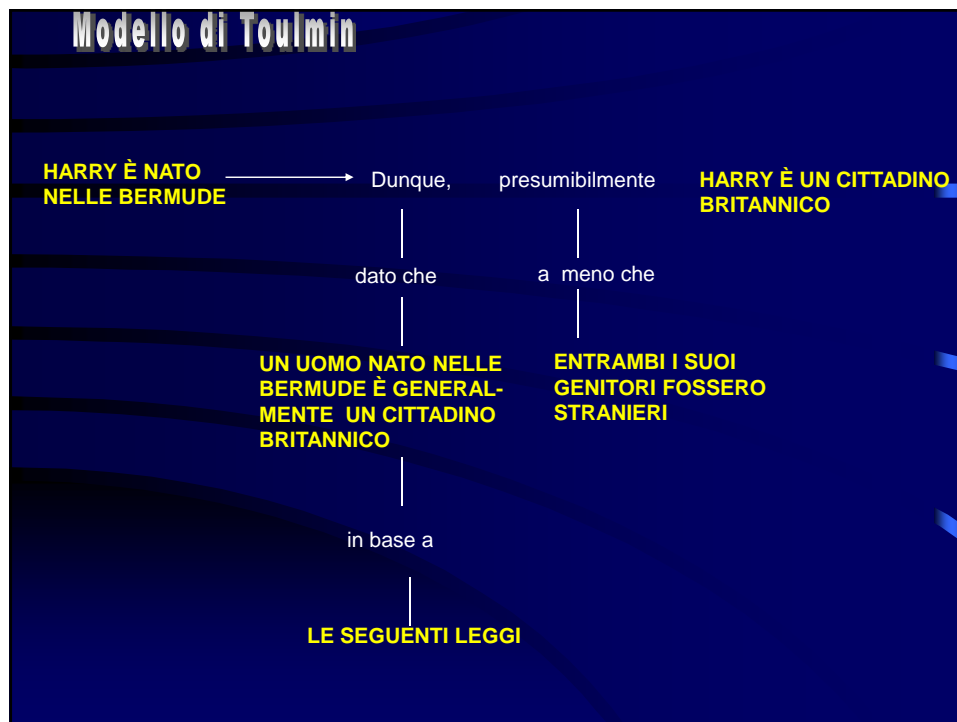
ha generalmente carattere giustificatorio: parte dall'affermazione iniziale di un problema irrisolto e termina con la presentazione di una conclusione. Coinvolge i concetti di: tesi, congettura – ipotesi, prova, regola, linguaggio, comunicazione, legge, teoria, ecc.

Si articola sulla base degli elementi selezionati dal Modello di Toulmin

Modello di Toulmin



D dati, informazioni
C conclusione
W garanzia
B fondamento della garanzia
R condizioni di eccezione e riconsiderazione
Q qualificatori modali



La sequenza logica

Come possiamo interpretare il fenomeno, il fatto....?

Tu esprimi questa pretesa di conoscenza...Ma a cosa sei in grado di appoggiarti?

Tu, partendo da questi dati, legittimi le conclusioni con delle proposizioni ipotetiche. Ma come ci arrivi?

In riferimento a quale canone di argomentazione, con quali funzioni logiche?

(*"Se D allora C"; "Dati come D autorizzano a trarre conclusioni come C"; "Tutte le volte che ... si è trovato che..."; "Tutte le volte che ... si può assumere che..."*).

Tu presumi che Ma perché lo pensi?

In riferimento a quale norma giuridica o legge scientifica, o sistema tassonomico, o risultato di esperimenti, o resoconto statistico ecc. ?

Caratteristiche del Modello di Toulmin

1) Il modello induce a selezionare **gli elementi** che lo compongono per analizzare le varie proposizioni (che svolgono il ruolo di dati, garanzie, pretese, condizionatori modali e di rikusazioni) e suggerisce i **procedimenti** per stabilire connessioni logiche tra gli elementi

2) Il modello:

- **può essere utilizzato in contesti disciplinari diversi** (nonostante ogni ragionamento argomentativo si collochi in un dato campo, rimandando ad un determinato sapere di sfondo)
- **può essere usato per ogni tipo di argomentazione** (nonostante le argomentazioni possano avere intenti diversi).

“Il modello rende giustizia a tutte le distinzioni che ci impone la procedura corretta” (Toulmin)

2 . ESPLORAZIONE DELLA SPENDIBILITA' CULTURALE E SOCIALE

- Rapportare il proprio punto di vista con quello degli altri
- Sostenere la crescita di un cittadino critico e propositivo
- Aiutare ad acquisire basi di conoscenza e sviluppare l'abitudine a ricorrervi
- Favorire il passaggio dalle nozioni intuitive e dai livelli operativi a forme di pensiero più avanzate
-

3. ESPLORAZIONE DELLA PREGNANZA COGNITIVA

Il modello:

Privilegia modalità di ragionamento di tipo euristico

Sollecita processi di transfer e generalizzazione

Sviluppa il pensiero ideativo -immaginativo e l'atteggiamento critico

Abitua ad usare correttamente le articolazioni logiche



TAPPE E PROCESSI

1) Esplorazione della situazione problematica: lo studente esamina il problema e ricerca in quello che conosce le conoscenze inerenti

- Riconoscere il problema
- Identificare campo e destinatario
- Riorganizzare le conoscenze in relazione al problema
- Selezionare i dati a supporto

2) Formulazione di una tesi-congettura: lo studente produce una congettura scegliendo tra le conoscenze possedute e/o procurandosene altre adeguate a sostegno

- Selezionare i dati a supporto
- Giustificare le scelte in base alla loro fondatezza (prove, fondamenti)
- Correlare in modo coerente

3) Controllo argomentativo: lo studente usa in modo coerente operatori e schemi e perviene alla conclusione

- Correlare in modo coerente
- Produrre inferenze
- Verificare la rispondenza tra asserzioni e conclusioni e l'efficacia della concatenazione argomentativa

PROCESSI

Riconoscere il problema

Identificare campo e destinatario

Riorganizzare le conoscenze in funzione della tesi

Selezionare i dati a supporto

Giustificare le scelte in base alla loro fondatezza

Correlare in modo coerente

Produrre inferenze

.....

TAPPE	PROCESSI	COMPETENZE
Esplorazione della situazione problematica	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere il problema •Identificare campo e destinatario •Riorganizzare le conoscenze in relazione al problema •Selezionare i dati a supporto 	
Formulazione e di una tesi-congettura	<ul style="list-style-type: none"> •Selezionare i dati a supporto in funzione della tesi •Giustificare le scelte in base alla loro fondatezza •Correlare in modo coerente 	
Controllo argomentativo	<ul style="list-style-type: none"> •Correlare in modo coerente •Produrre inferenze •Verificare la rispondenza e l'efficacia tra affermazioni in./conclusioni 	

Attività per sviluppare abilità relative all'argomentazione ed esplicitare strategie di guida cognitiva

- “Discutere su fatti, fenomeni, risultati di un'esperienza e sulla interpretazione dei vari aspetti coinvolti”
- “Riconoscere, nella realizzazione di un procedimento scientifico, incoerenze ed errori per migliorare gli esiti e guardare i fatti da più punti di vista”
- “Proporre metafore per interpretare fenomeni nuovi facendo riferimento a situazioni più conosciute e discuterne circostanziatamente l'appropriatezza”
- Elaborare testi argomentativi su temi specifici