

INDICATORI e DESCRITTORI
PER LA CERTIFICAZIONE E LA COMUNICAZIONE DELLE COMPETENZE
PARTE COMUNE A TUTTE LE U.A.

PROCESSI/ ATTEGGIAMENTI	INDICATORI	DESCRITTORI
PARTECIPAZIONE/COLLABORAZIONE	O Livello di attenzione	5 Non si fa coinvolgere in azioni o interventi collaterali e dispersivi e contribuisce allo svolgimento fruttuoso delle attività
		4 Non si fa coinvolgere in azioni o interventi collaterali e dispersivi
		3 Si fa coinvolgere in azioni o interventi collaterali e dispersivi ma riprende facilmente le attività
		2 Si fa coinvolgere in azioni o interventi collaterali e dispersivi
		1 Interferisce con azioni o interventi collaterali e dispersivi e coinvolge i compagni
	O Grado di pertinenza degli interventi/ Interazione cognitiva	5 Interviene confrontando i suoi saperi nel gruppo e apportando contributi significativi alla riorganizzazione della mappa dei saperi
		4 Interviene apportando contributi personali alla costruzione della mappa dei saperi
		3 Interviene non apportando contributi nuovi, ma riadattando quelli degli altri
		2 Interviene apportando contributi poco significativi o marginali ma coerenti con una sua logica
		1 Interviene raramente/ non riuscendo a mettere a fuoco le idee
	P/O Flessibilità	5 Considera altri punti di vista, e comprendendo le motivazioni da cui nascono è capace di mettere in discussione le proprie convinzioni
		4 Considera altri punti di vista e ne accetta i punti di somiglianza e differenza rispetto al proprio, comprendendo le motivazioni da cui nascono
		3 Considera altri punti di vista e ne accetta i punti di somiglianza e differenza rispetto al proprio, ma non comprende le motivazioni da cui nascono
		2 Considera altri punti di vista ma non riesce ad individuare i punti di somiglianza e differenza rispetto al proprio
		1 È molto ancorato alle proprie opinioni, considerando ciò che ha imparato dei punti fermi e immutabili
IMPEGNO / MOTIVAZIONE	O Attribuzione	5 E' consapevole dei suoi punti forti e punti deboli, e cerca di superare le difficoltà, adottando strategie adeguate sapendo quando e a chi chiedere aiuto.
		4 E' piuttosto consapevole dei suoi punti forti e punti deboli e cerca di superare le difficoltà adottando strategie abbastanza adeguate
		3 Ritiene di poter superare le difficoltà con un generico maggior impegno, e non indaga sul tipo di difficoltà e sulle possibili strategie per superarle
		2 Ritiene che le sue difficoltà siano per lo più dovute a fattori esterni e che sia difficile superarle
		1 Ritiene che le sue difficoltà siano dovute a fattori esterni e che non ci sia niente da fare
	O Curiosità	5 Posto di fronte ad una situazione problematica ne esplora tutti gli aspetti e ricerca nuove idee e soluzioni operando collegamenti e analogie con tutte le sue conoscenze precedenti
		4 Posto di fronte ad una situazione problematica ne esplora tutti gli aspetti e ricerca nuove idee e soluzioni
		3 Posto di fronte ad una situazione problematica ricerca nuove idee e soluzioni, ma solo rispetto ad alcuni aspetti del problema
		2 Posto di fronte ad una situazione problematica, la sua curiosità è episodica, strettamente legata a pochi interessi personali
		1 Posto di fronte ad una situazione problematica ha un atteggiamento di indifferenza, aspetta dagli altri la soluzione
	P/O Originalità	5 Individua situazioni problematiche sia pratiche che teoriche, e per trovare soluzioni sempre migliori fa ricorso alla ricerca di nuove conoscenze, di nuove applicazioni, di collegamenti diversi, aprendo anche ad approcci inconsueti
		4 Per trovare soluzioni a situazioni problematiche date, fa ricorso alla ricerca di nuove conoscenze, di nuove applicazioni, di collegamenti diversi, aprendo anche ad approcci inconsueti
		3 Per trovare soluzioni a situazioni problematiche date, fa ricorso a collegamenti ed approcci inconsueti anche se non sempre supportati da conoscenze ed applicazioni certe
		2 Per trovare soluzioni a situazioni problematiche date, fa ricorso a collegamenti ed approcci inconsueti ma non si preoccupa della correttezza delle conoscenze e delle applicazioni su cui si basano
		1 Per trovare soluzioni a situazioni problematiche date, fa ricorso a collegamenti ed approcci inconsueti ma senza fondamento

PROCESSI/ ATTEGGIAMENTI	INDICATORI	DESCRITTORI	
APPLICAZIONE	P/O Autonomia (in tutte le fasi)	5	Porta a termine il compito pianificando il lavoro e organizzando i tempi e i materiali in modo da poter gestire eventuali imprevisti
		4	Porta a termine il compito pianificando il lavoro
		3	Porta a termine il compito ma senza pianificare il lavoro
		2	Porta a termine il compito chiedendo spesso incoraggiamenti e conferme
		1	Porta a termine il compito solo se costantemente incoraggiato/guidato/ "obbligato" Non porta a termine il compito
	O/P Uso corretto delle consegne	5	Esplora sistematicamente le consegne e comprende il loro senso rispetto al compito, svolgendolo in modo aderente alla richiesta
		4	Esplora ed interpreta correttamente le consegne, svolgendo il compito in modo adeguato alla richiesta
		3	Esplora solo le caratteristiche essenziali delle consegne/ ha delle incertezze sulla loro interpretazione, svolgendo il compito in modo non del tutto rispondente alla richiesta
		2	Frantende alcune consegne, svolgendo il compito in modo solo parzialmente rispondente alla richiesta
		1	Ha difficoltà ad esplorare le consegne, svolgendo il compito "a suo modo"/non svolgendo il compito
APPLICAZIONE/ TRANSFER	P/O Contestualizzazione/ Organizzazione delle conoscenze	5	Usa le nuove conoscenze (notizie, modelli, regole) sapendole adattare e tradurre nei nuovi contesti con prontezza, in modo organico e consequenziale
		4	Usa le nuove conoscenze (notizie, modelli, regole) sapendole adattare e tradurre nei nuovi contesti
		3	Usa le nuove conoscenze (notizie, modelli, regole) sapendole adattare e tradurre nei nuovi contesti con qualche incertezza o confusione
		2	Usa le nuove conoscenze (notizie, modelli, regole) ma ha difficoltà ad adattare e tradurre nei nuovi contesti se questi non si presentano allo stesso modo degli esempi studiati
		1	Usa in modo parziale/ scorretto/non usa le nuove conoscenze (notizie, modelli, regole)
TRANSFER	P Capacità di fare analogie/ falsificazione	5	Ricerca e collega gli elementi di somiglianza e differenza nelle varie situazioni, allargando il campo anche ad altre esperienze fatte/ipotizzando anche altre possibilità
		4	Ricerca e collega gli elementi di somiglianza e differenza nelle varie situazioni
		3	Collega gli elementi di somiglianza e differenza nelle varie situazioni, ma non sempre in modo rispondente/chiaro/significativo
		2	Collega solo alcuni elementi di somiglianza e differenza nelle varie situazioni
		1	Collega elementi di somiglianza e differenza nelle varie situazioni solo se quasi uguali o opposti/ solo in situazioni molto vicine nel tempo o nello spazio/ Non opera confronti
TRANSFER RICOSTRUZIONE	P/O Consapevolezza riflessiva	5	Arricchisce ed integra le proprie conoscenze con le nuove acquisizioni e, consapevole della loro spendibilità, riorganizza la propria mappa dei saperi
		4	Arricchisce ed integra le proprie conoscenze con le nuove acquisizioni,avendo chiara la loro collocazione nella mappa concettuale
		3	Arricchisce le proprie conoscenze con le nuove acquisizioni ma non ha ben chiara la loro collocazione nella mappa concettuale
		2	Modifica/amplia le proprie conoscenze con qualche nuova acquisizione, ma in modo confuso/disorganico che può portare a sovrapposizioni o discrepanze
		1	Modifica solo marginalmente le proprie conoscenze/ha difficoltà ad individuare punti di riferimento nella propria mappa dei saperi
RICOSTRUZIONE	P/O Coerenza/ Profondità di analisi	5	Ricostruisce correttamente il percorso giustificando la logica della sequenza e il ruolo preciso di ogni tappa, individuando i punti da migliorare e quelli da potenziare
		4	Ricostruisce correttamente il percorso sottolineando la logica della sequenza e distinguendo le tappe fondamentali e quelle di supporto
		3	Ricostruisce correttamente il percorso anche se in modo schematico ed essenziale
		2	Ricostruisce il percorso trascurando qualche passaggio/con incertezze nella sequenza logica
		1	Nella ricostruzione del percorso trascura/omette passaggi fondamentali, compromettendo il senso del percorso

GENERALIZZAZIONE	P/O Autonomia di scelta	5	Avendo possibilità di scelta per fronteggiare una situazione problematica o nuova, analizza i fattori a sua disposizione e ne ricerca altri per comporre in un quadro quanto più completo e organico possibile, e in base a diverse variabili prevede/valuta le possibili conseguenze delle scelte
		4	Avendo possibilità di scelta per fronteggiare una situazione problematica o nuova, considera i fattori a sua disposizione, li compone in un quadro organico e in base a questo prevede/valuta le possibili conseguenze delle scelte
		3	Avendo possibilità di scelta per fronteggiare una situazione problematica o nuova, considera i fattori a sua disposizione, li compone in un quadro abbastanza organico anche se incompleto e tenta di prevedere le possibili conseguenze delle scelte
		2	Avendo possibilità di scelta per fronteggiare una situazione problematica o nuova, considera i principali fattori a sua disposizione ma non ne ha una visione organica e ipotizza le possibili conseguenze delle scelte con molte incertezze/contraddizioni (cerca soluzioni per tentativi ed errori)
		1	Avendo possibilità di scelta per fronteggiare una situazione problematica o nuova, considera in modo confuso i fattori a sua disposizione e non ipotizza le possibili conseguenze delle scelte (si fa condizionare pertanto alle scelte di altri)
	P/O Teorizzazione	5	Sottopone a critica la casistica dei denominatori comuni e ne cerca le falsificazioni, per definire delle regole più fondate e di più ampio raggio
		4	Sottopone a critica le proprie esperienze e le rapporta ad altre per allargare la casistica dei denominatori comuni e desumere delle regole
		3	Analizza le proprie esperienze e tenta di rapportarle ad altre per allargare la casistica delle classificazioni ed individuare dei denominatori comuni
		2	Considera le proprie esperienze come fatti episodici che possono presentare caratteristiche comparabili e classificabili
		1	Considera le proprie esperienze come fatti episodici a sé stanti