



**Il nuovo obbligo di istruzione  
Percorso formativo sperimentale sugli Assi culturali - Rete Istituti Padova**



Decreto 22 agosto 2007

\*\*\* AL TERMINE DEL DOCUMENTO LO STRALCIO DEL PROGETTO BIENNALE DEGLI ISTITUTI IN RETE

**PIANIFICAZIONE DEL PERCORSO DI RICERCA-AZIONE IN AUTOFORMAZIONE E  
CON SUPPORTO FORMATIVO  
TERZO ANNO  
(2009-2010)**

**Obiettivi**

**PORTARE A COMPIMENTO LE AZIONI SVILUPPATE**

per

- Ampliare la progettazione delle macro-aree di equivalenza portando a compimento almeno quattro Unità Formative , complete di indicatori di valutazione e di prove
  - Completare la curricolazione di competenze, abilità, conoscenze a partire dal documento tecnico, prefigurando altre Unità Formative che saranno portate avanti negli anni successivi
  - Coinvolgere Dipartimenti e Consigli di classe rispetto alle Unità Formative progettate e ai criteri di valutazione comuni
  - Promuovere l'auto-valutazione dell'allievo , l' indagine consapevole del proprio profilo emergente, del proprio stile di apprendimento, il miglioramento dello stile attributivo
  - Approfondire la costruzione delle attività all'interno dell'UFA, soprattutto sviluppando l'attenzione a:
    - diversa tipologia di attività, in particolare quelle laboratoriali e riflessive
    - varietà dei mediatori (anche nuove tecnologie e web interattivo)
    - dimensione affettivo-motivazionale-relazionale
    - "gesti" mentali, stili di apprendimento e attributivi
- Infine, qualora non fosse stato formulato un modello ministeriale di certificazione:
- Rendere più adeguato alle esigenze il modello per la certificazione delle competenze elaborato in maggio 2009



## Azioni e Tempi

A) **I docenti referenti** di Asse di ciascuno degli istituti della rete proseguono e portano a compimento il percorso avviato due anni fa, svolgendo, **tra novembre e aprile**:

- **Ricerca azione**
- **Autoformazione e formazione in nuclei essenziali (attraverso la consulenza sotto indicata)**
- **Progettazione didattica e valutazione in presenza e in piattaforma con la consulenza di tutor esperti**
- **Autovalutazione**

B) **Un Consiglio di classe per Istituto**, nel quale sia presente almeno uno dei referenti, **sperimenta tra novembre e aprile la didattica per competenze e restituisce i risultati** attraverso il docente referente e in un documento di sintesi finale.

## Monitoraggio del percorso

Sarà svolto in itinere e a conclusione (aprile) da un gruppo di monitoraggio composto da due dirigenti scolastici, due docenti, due membri del LabRED

## Supporto formativo e azione auto formativa:

- Due incontri di tre ore ciascuno dei docenti coinvolti con gli esperti del Laboratorio RED (novembre, metà gennaio, aprile)
- due incontri autogestiti di tre ore ciascuno dei docenti coinvolti (dicembre e inizio marzo)
- confronto in piattaforma per il periodo indicato (novembre-aprile)
- incontro plenario per ricostruzione-condivisione
- seminario finale di presentazione dei lavori

## Docenti coinvolti:

Cinque docenti per ogni Istituto (4 assi + competenze chiave ).

Proseguiranno il loro lavoro i gruppi composti lo scorso anno:

1. gruppo asse dei linguaggi, 2. gruppo storico-sociale, 3. gruppo asse matematico, 4. gruppo asse scientifico-tecnologico, 5. gruppo asse delle competenze trasversali



### **Istituti della rete:**

ITG Belzoni  
ITIS Severi  
ITIS Marconi  
ISA P.Selvatico  
IPSIA Bernardi  
Liceo Curiel  
Liceo Nievo  
IIS Alberti - Abano  
ITC Gramsci  
ITC Calvi  
IPSIA E.U. Ruzza Pendola  
ENAIP Veneto  
CFP E. Bentsik

TOT ..... docenti

### **Fonti e materiali**

- Materiali prodotti dai Docenti nei primi due anni di corso, raccolti nel Book pubblicato
- Modelli e strumenti offerti lo scorso anno dal laboratorio RED (grafo pluridimensionale del Talent Radar ; tabella per l' analisi della prova; esempio di modello per la progettazione dell'Unità Formativa; esempio di modello per la certificazione)
- Siti delle Associazioni disciplinari linkati in piattaforma
- Pubblicazione Giambelluca G., Rigo R., Tollot M.G., Zanchin M.R., *Promuovere le competenze. Linee guida per valutare con Talent Radar, Pensa Multimedia, 2009*
- Pubblicazioni della regione su Alternanza Scuola Lavoro
- EQF
- Prove PISA
- Descrittori del Quadro Comune Europeo delle Lingue

### **Risultati attesi**

Un Consiglio di classe per ciascuno degli Istituti coinvolti produrrà entro la fine del corso un documento di sintesi sull'esperienza della didattica per competenze, le osservazioni sui processi di apprendimento dei ragazzi, che esprima anche la valutazione dell'eventuale valore aggiunto di un percorso di questo tipo.



## Ruolo del Laboratorio RED (Centro di eccellenza per la ricerca didattica e la formazione avanzata)

Sostenere e guidare i docenti nel percorso di ricerca-azione e sperimentazione, a partire dal confronto su ciò che hanno già elaborato.

### Calendario

|   |   |                             |  |  |  |
|---|---|-----------------------------|--|--|--|
| 1 | Gennaio<br>3 ore                                  | Consulenza-supporto on line | A.Gasperì,<br>G.Giambelluca,<br>L.Letta, R. Rigo,<br>R.Tegon | Laboratorio guidato di<br>progettazione  |  |
| A | Gennaio<br>(esclusa ultima<br>settimana)<br>3 ore |                             | I docenti referenti nel<br>gruppo autogestito                | Progettazione  |  |
| 2 | Febbraio (dal 22<br>al 27)<br>3 ore               |                             | A.Gasperì,<br>G.Giambelluca,<br>L.Letta, R. Rigo,<br>R.Tegon | Laboratorio guidato di<br>progettazione  |  |
| B | Marzo<br>3 ore                                    |                             | I docenti referenti nel<br>gruppo autogestito                | Progettazione  |  |
| 4 | Fine marzo  |                             | MRZanchin  | Ricostruzione e<br>discussione dei<br>documenti di sintesi dei<br>Consigli di classe<br>coinvolti. Verso la<br>certificazione finale |  |



\*\*\* Stralcio dal progetto biennale degli Istituti in rete

Finalità, obiettivi, linee guida

...

Il quadro normativo disegnato da questi provvedimenti va nella direzione di integrazione dei nuovi assi culturali con i saperi e le competenze dei curricula definiti dalle scuole autonome, inoltre vuole rispondere alla domanda: come cambiare il modo di fare scuola per incontrare e sostenere i giovani, soprattutto quelli più deboli e svantaggiati, nella fase più delicata della loro crescita come persone e cittadini.

Il progetto non si limita alla ricerca, ma si pone anche gli obiettivi di fare diventare l'integrazione di saperi e competenze una pratica diffusa nelle scuole del territorio. A tal fine in molte delle scuole in rete sono stati creati gruppi di insegnanti che progettano e sperimentano gli assi culturali.

Di più: a livello di rete sarà costituito un gruppo interistituzionale che si occuperà di progettare macroaree di equivalenza di saperi e competenze confluenti negli assi con esclusione delle discipline assolutamente non recepibili negli assi culturali e creazione di griglie comuni di valutazione in corrispondenza con le conoscenze e competenze definite per assi.

La conoscenza, il confronto ed il legame tra i gruppi nelle scuole ed il gruppo interistituzionale è assicurato attraverso momenti di condivisione delle scelte e sperimentazione dei percorsi come occasione di riflessione e crescita per entrambi.

I gruppi saranno supportati dai Dirigenti, da esperti del Laboratorio RED di Venezia e dalla Task force USP e/o URS Veneto appena verranno costituite.

...

Azioni del progetto

Il progetto biennale propone e gestisce percorsi di formazione, attuazione di percorsi sperimentali, verifica e confronto basati su uno studio di fattibilità e sulla ricerca-azione.

Le altre scelte metodologiche qualificanti il percorso riguardano il metodo laboratoriale con uso di documenti e produzione di percorsi formativi equivalenti finali.