

A world map in a pseudo-cylindrical projection, showing continents and oceans. The map is light blue and yellow, with a grid of latitude and longitude lines. Major countries like Russia, China, India, and the USA are labeled.

***Il significato e le dimensioni
della competenza nel
contesto europeo
e internazionale***

Verso il 2010

nella società ed economia della conoscenza

Interazione di saperi informali/saperi formali

Apprendimento
permanente
(long life learning)



Nuove competenze
di base /
competenze chiave


Innalzamento dell'obbligo di istruzione

Definizione di **competenza**

(raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio-7-9-2006, riproposta nel Documento tecnico connesso al Regolamento sull' adempimento dell'obbligo di Istruzione - Decreto 22 agosto 2007)

“Conoscenze”: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche.

“Abilità” : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).



“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Un quadro di riferimento europeo

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio
del 18-12-2006 (2006/962/CE)

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale



European Qualifications Framework –EQF

Quadro europeo delle qualifiche

proposto dal Parlamento europeo nell'ottobre 2007

per la leggibilità-riconoscibilità dei titoli e delle qualifiche
in Europa

sistema basato sui
risultati dell'apprendimento ('learning outcomes')
quello che uno studente ha imparato, ha capito, ed è capace di fare
alla fine di un percorso di formazione

I risultati dell'apprendimento sono definiti in termini di conoscenze,
capacità tecniche e capacità trasversali
(**'knowledge, skills and competence'**)
e in particolare, per queste ultime, responsabilità e autonomia

4° LIVELLO EQF (lo studente delle superiori)

Conoscenza	Abilità	Competenza
<p>Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio</p>	<p>Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio</p>	<p>Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio⁶</p>

OCSE

Programme

International

Student

Assessment

non solo
la più importante ed estesa fra le **indagini internazionali
sulle competenze**

ma anche
modello di costruzione e analisi di **prove di verifica in
situazione o autentiche**
e di elaborazione di **descrittori** dei livelli di rendimento

Prova/compito in situazione (o prova/compito autentica/o)

Non si tratta di una esercitazione ma di **una situazione aperta e problematica**

-pone l'allievo in una **situazione "verosimile"** nella quale utilizzare e mostrare le competenze acquisite

- chiede

la soluzione di un problema

o

l'elaborazione di un prodotto utile

- coinvolge l'allievo in una giustificazione riflessiva delle procedure seguite

- richiede l'attivazione di azioni e processi coerenti con il percorso sviluppato

nel DeSeCo (Definition and Selection of Competences), OCSE, 1997
la prospettiva è olistica

LA COMPETENZA



CHIAVE

è individuale
mobilità
conoscenze
e

dimensioni
pratiche, cognitive e non cognitive



attitudini, emozioni, valori e motivazioni

La normativa in Italia

❖ INDICAZIONI PER IL CURRICOLO



per il **primo ciclo** di istruzione (settembre 2007)

❖ D.M. 22-08-2007, n. 139 PER INNALZAMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE



per il **biennio** della scuola secondaria di secondo grado

❖ REGOLAMENTI ISTITUTI TECNICI, PROFESSIONALI, LICEI (GIUGNO 2009)

per il **secondo biennio** secondaria secondo grado e **quinto anno**



Primo ciclo

definiscono

traguardi di sviluppo delle competenze

disegnando

profili formativi integrati attesi

al termine

obiettivi di apprendimento
abilità e conoscenze intrecciate

da maturare entro

della scuola primaria

la terza e la quinta classe della
scuola primaria

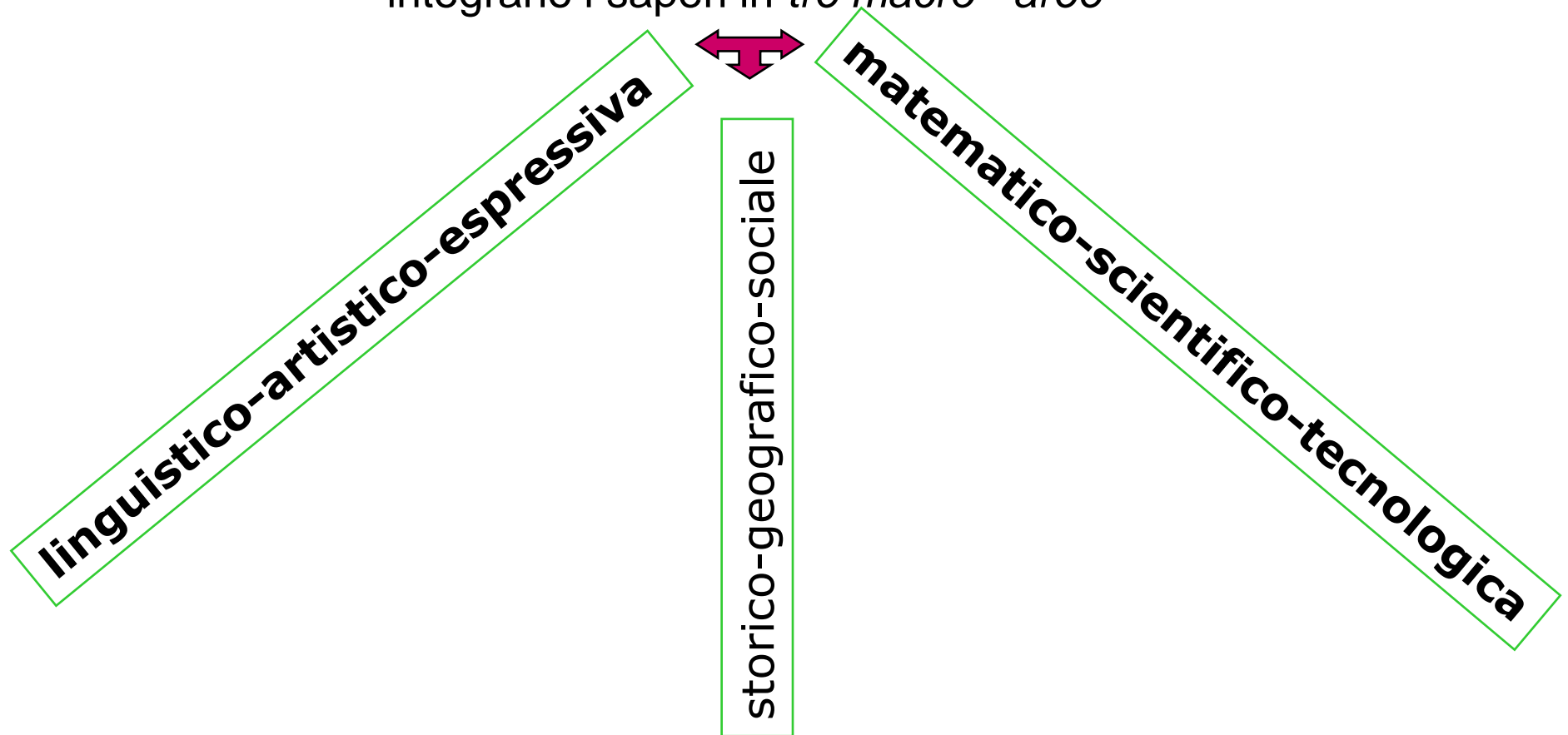
della scuola secondaria
di primo grado

la terza classe della scuola
secondaria di primo grado



indicano la **continuità dei percorsi**

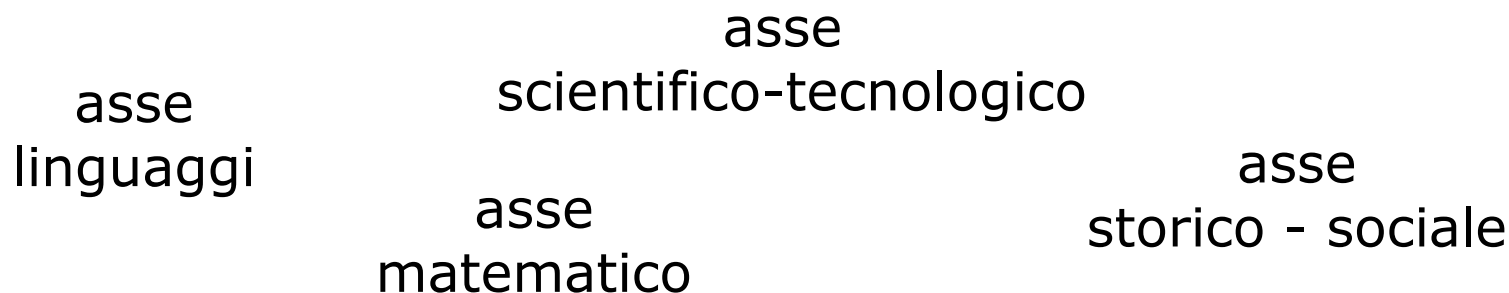
integrano i saperi in *tre macro - aree*



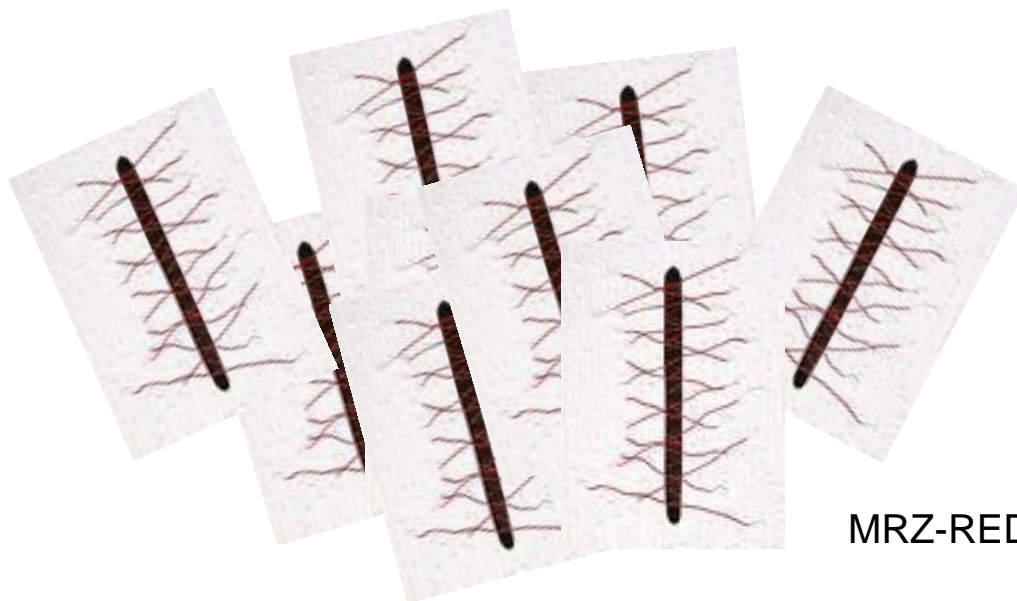
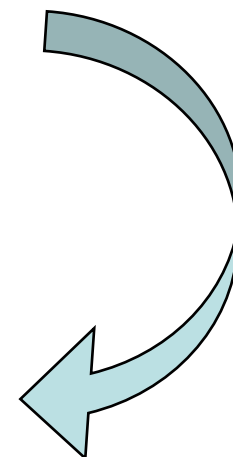
valorizzano l' **unitarietà del sapere**



saperi e competenze degli "assi culturali"...



costituiscono "**il tessuto**" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle



competenze chiave

Ac
qui
sir
e

e

int
er
pr
et
ar
e

I
m
p
a
r
a
r
e

C
o
l
l
a
b
o
r
a
r
e

C
o
m
u
n
i
c
a
r
e

A
g
i
r
e

A
u
t
o
n
o
m
o

R
i
s
o
l
v
e
r
e

I
n
d
i
v
i
d
u
a
r
e

inf
or
m
azi
on
e

P
r
o
g
e
t
t
a
r
e

i
m
p
a
r
t
e
c
i
p
a
r
e

C
o
m
u
n
i
c
a
r
e

o
b
l
i
g
a
t
o
r
i
o

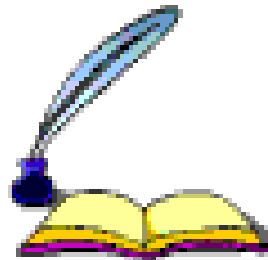
co
l
l
e
g
a
m
e
n
t
i
e
r
e
l
a
z
i
o
n
i

o
n
s
a
b
i
l
e



MRZ-RED

Il contributo della psicopedagogia e della ricerca-azione didattica



Le competenze si sviluppano su più dimensioni

Dimensione metacognitiva

Sapere ciò che si sa e
ciò che c'è ancora da sapere

Sapere come fare
in contesti diversi e nuovi

Saper fare

Sapere perchè

Sapere verso dove

Sapere

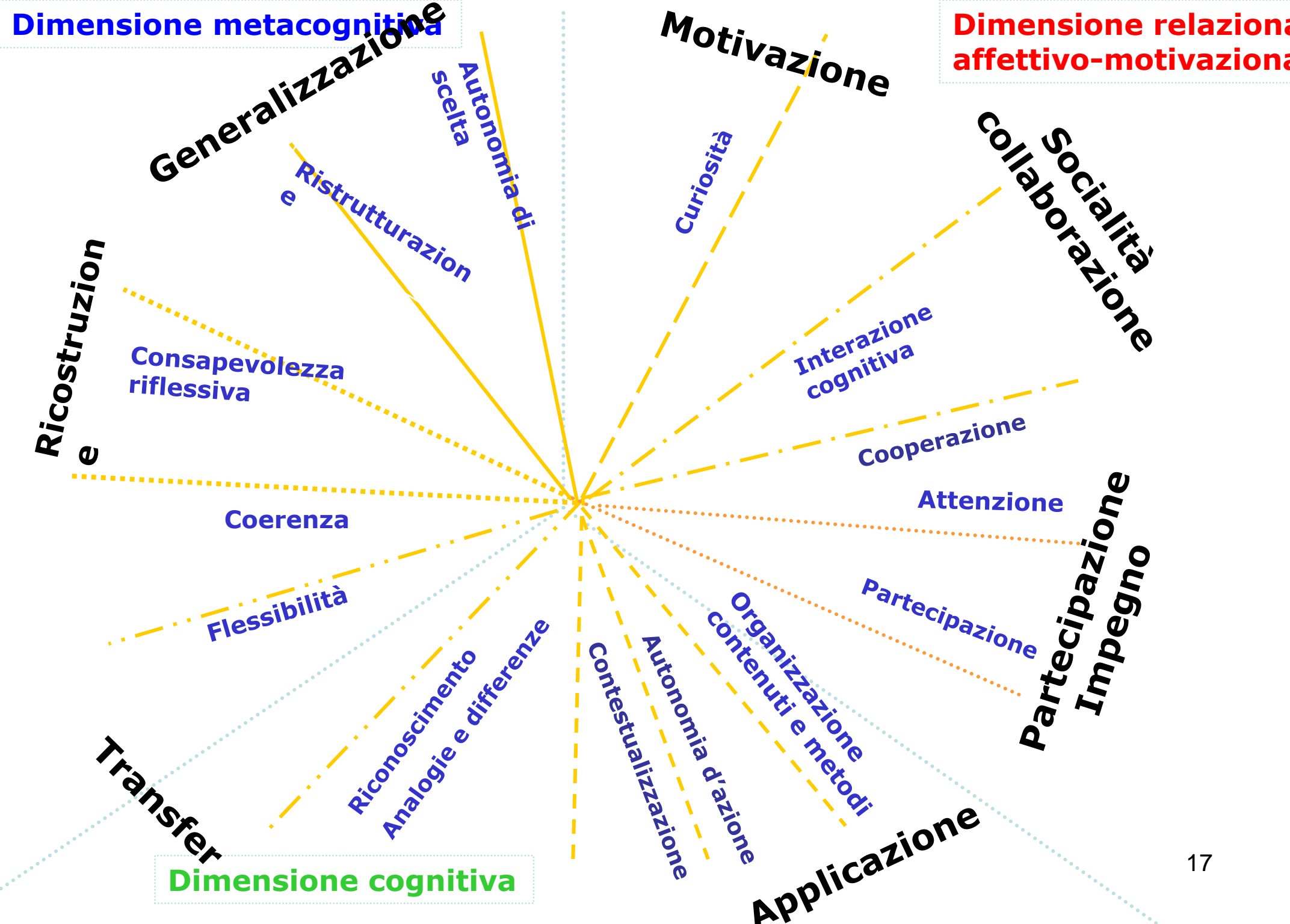
**Dimensione relazionale
affettivo-motivazionale**

Sapere per chi

Sapere con chi

Sapere quale coinvolgimento
personale

Dimensione cognitiva



Vi sono ambienti di ambiente di apprendimento più idonei di altri a sostenere una maturazione a più dimensioni



Oggi nella didattica si utilizzano entrambe le formulazioni e i relativi acronimi

**Unità di
Apprendimento**
(rilievo sull'apprendimento)

**Unità Formativa
di Apprendimento**
(rilievo sull'apprendimento e sul valore
formativo della disciplina)

che hanno sostituito in senso terminologico
ma soprattutto superato nel significato
pedagogico didattico e nel modello di
riferimento quello di

Unità Didattica

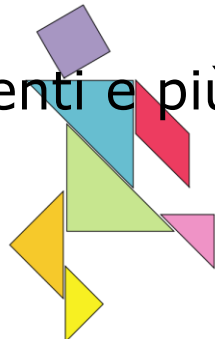
(l'accento era posto sull'insegnamento e sulla sua organizzazione in
sequenze)



L'ambiente di apprendimento dell' **U.F.A.-U.d.A.**

Si riferisce sempre a una/alcune **competenza** chiave e di asse (con abilità e conoscenze correlate).

Si caratterizza per:

- **modularità** (si compone con altre U.F.A. all'interno di percorsi curriculari flessibili)
 - **interdisciplinarietà** (con la collaborazione integrata di più docenti e più discipline)
 - ruolo attivo degli allievi attraverso:
 - attività laboratoriali**
 - attività riflessive** (vengono sollecitati in alcuni momenti a ricostruire le procedure attivate e le conoscenze acquisite) anche in **forme cooperative**
 - **coinvolgimento** dell'allievo rispetto alla competenza da raggiungere
 - **trasparenza dei criteri di valutazione**
 - **compiti e attività autentiche** e verifica finale tramite **prova in situazione** (cfr. slide 9)
- 

Nell'U.F.A. l'ambiente di apprendimento è articolato per fasi.....

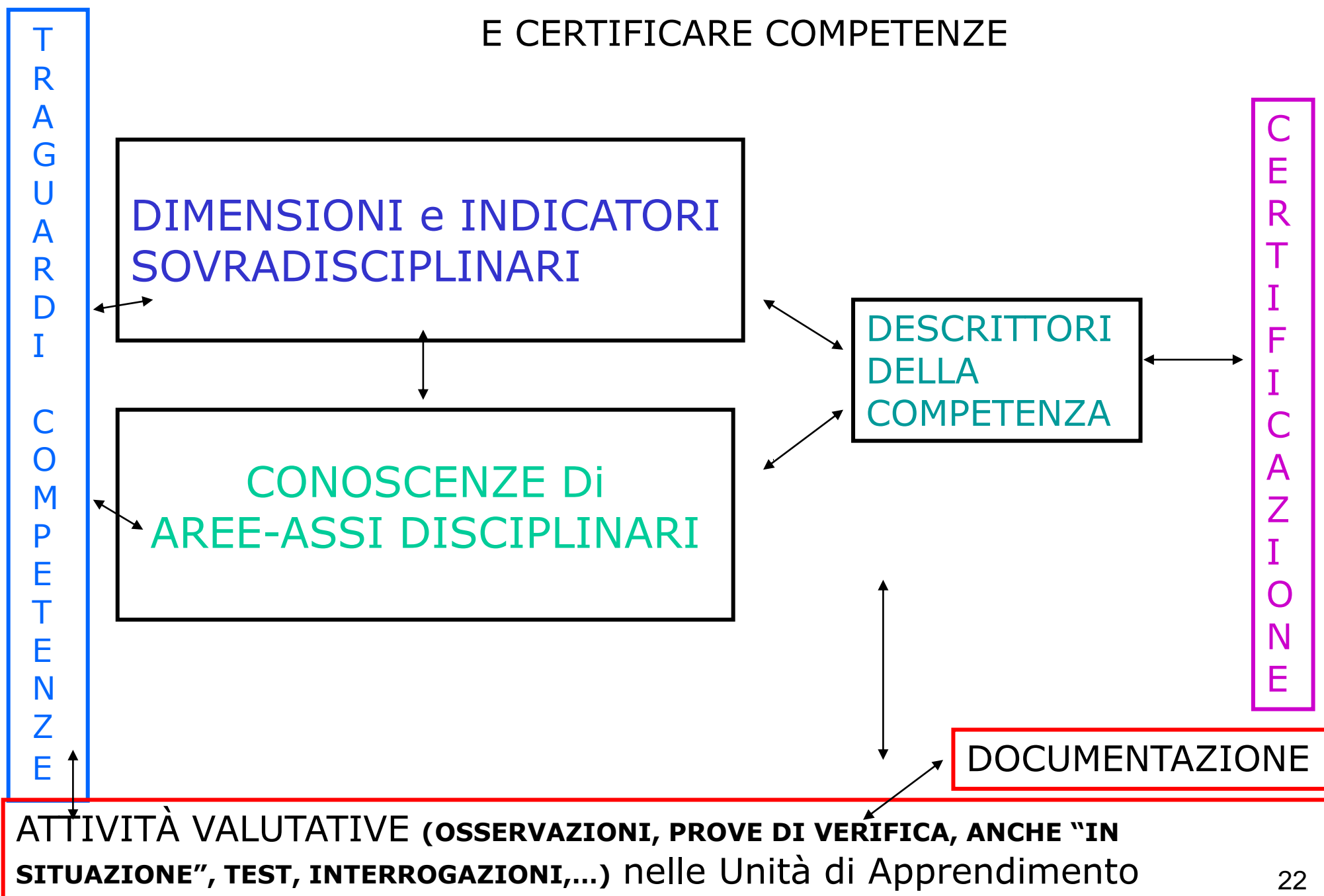


Orientate tutte alla
PERSONALIZZAZIONE

**Cosa fai con ciò
che hai
imparato ?**

IL **PROCESSO** VALUTATIVO PER PROMUOVERE, DOCUMENTARE, VALUTARE

E CERTIFICARE COMPETENZE



VALUTAZIONE

consente di **interpretare** tutti i dati raccolti, comprendendone il senso nel loro insieme e nelle relazioni tra loro e, di conseguenza, esprimere un giudizio fondato circa il grado di padronanza della persona relativamente alla competenza **ponderare**

superando il concetto cumulativo di valutazione come somma di prove di verifica e ponendo l'accento sulla capacità degli allievi di fronteggiare compiti/problemi mobilitando le risorse di cui sono dotati o che sono in grado di reperire

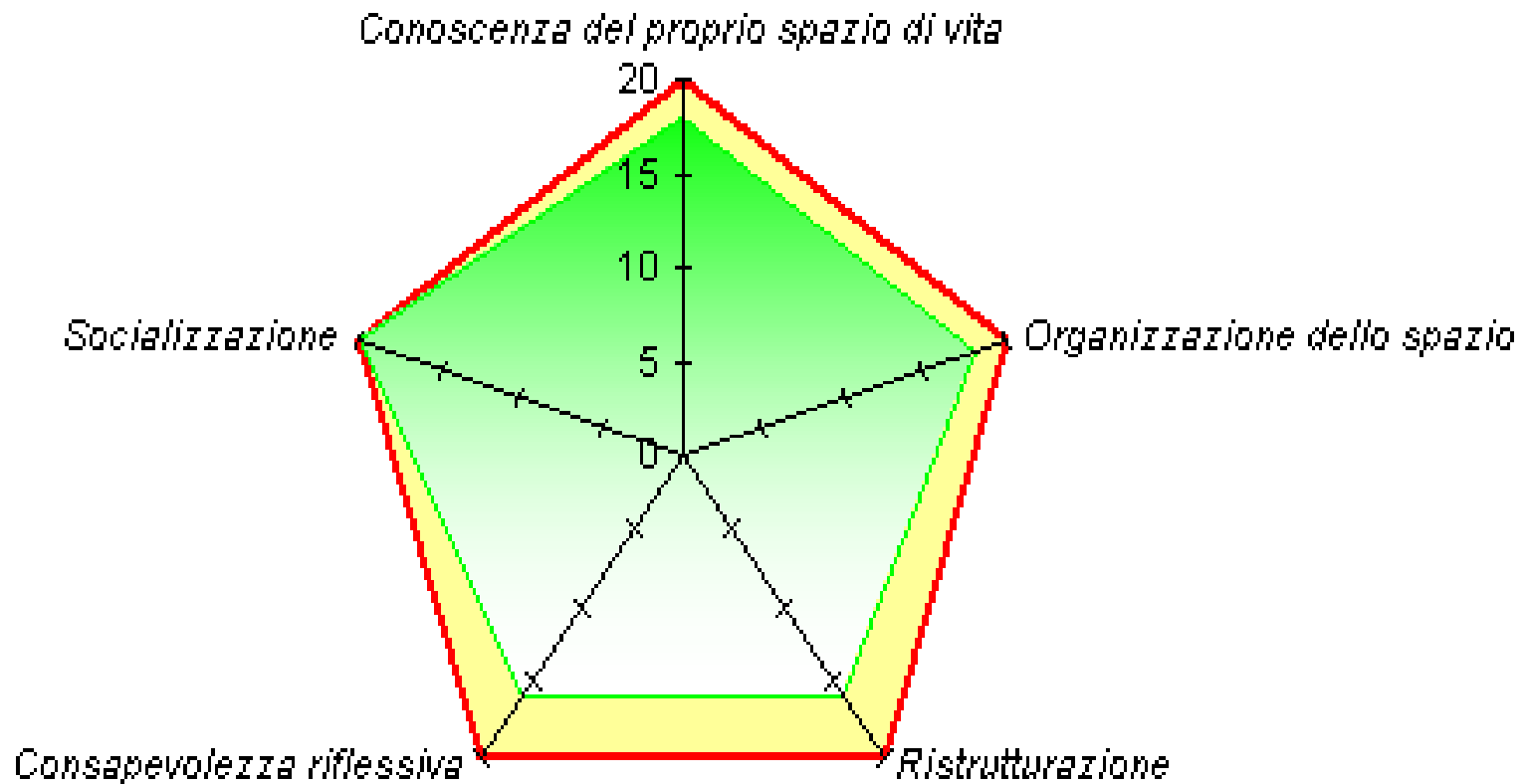
La valutazione si può impostare individuando

-**indicatori** sovradisciplinari su più dimensioni che rilevano aspetti processuali

-**descrittori** contestualizzati nell'asse/area/nella disciplina che descrivono come e a quale livello la competenza si sta sviluppando

Per esempio...

PROFILO



Tratto da Roberta Scalone, **Conoscere e pianificare il proprio Quartiere: la geografia attraverso lo studio di ambiente**, *L'Educatore*, 2009 (relativo ad un'annualità ponte tra scuola primaria e secondaria di primo grado all'interno dell' ICS)

Nota: l'indicatore "conoscenza del proprio spazio di vita" si riferisce ad una attività di carattere geografico (attività 5), l'indicatore "organizzazione dello spazio" si riferisce a due attività di carattere motorio (attività 3 e 4) del repertorio delle attività.

U.F.A. Conoscere e pianificare il proprio Quartiere

Competenze chiave di cittadinanza:

progettare, collaborare e partecipare

Competenza attesa:

Individuare punti di riferimento nel quartiere, riconoscerli sulla mappa e sapersi orientare nel territorio organizzato. Conoscere le competenze del Consiglio di Quartiere Ragazzi e riflettere per proporre l'istituzione di nuovi punti di riferimento per i ragazzi. Collaborare con i compagni per individuare un progetto da proporre al CdQR.

Profilo individuale emergente (indicatori e descrittori)

- ***Orientamento nel proprio spazio di vita***: sa utilizzare con disinvoltura i punti di riferimento del proprio quartiere, li individua rapidamente e senza esitazioni sulla mappa e li utilizza con chiarezza e pertinenza nell'interazione verbale quando parla del proprio quartiere.
- ***Organizzazione dello spazio***: sa riprodurre ed eseguire con sicurezza un percorso in palestra e all'aperto a partire da una mappa disegnata.
- ***Ristrutturazione***: propone un nuovo punto di riferimento, tenendo in considerazione ciò che già esiste e immettendo un elemento di novità.
- ***Consapevolezza riflessiva***: sa individuare bisogni e desideri dei ragazzi della propria età in relazione alla fruibilità del proprio quartiere.
- ***Socializzazione***: si rapporta in modo molto positivo e stimolante con gli altri compagni nell'elaborazione del progetto.