

Documentare le Unità Formative e valutare gli apprendimenti

*Documentare e valutare:
l'uso del TR nel suo significato
formativo e nei suoi aspetti tecnici*

Mestre 15 gennaio 2010

G.Giambelluca

Da: INDICAZIONI PER IL CURRICOLO

settembre 2007

Valutazione

Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della **documentazione didattica**, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali. La valutazione *precede*, *accompagna e segue* i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il *bilancio* critico su quelle condotte a termine.

Assume una preminente **funzione formativa**, di **accompagnamento dei processi di apprendimento** e di stimolo al miglioramento continuo...

Qualche riflessione

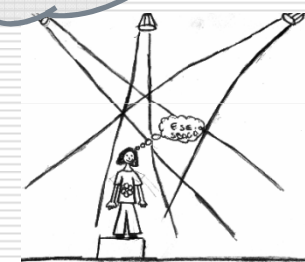
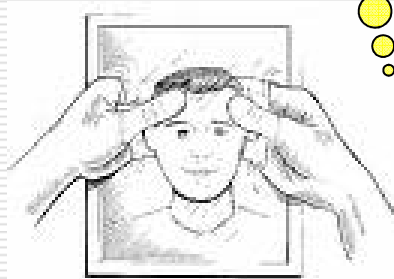
- ➔ Documentare percorsi per l'apprendimento
SCHEMA di progetto, in particolare il REPERTORIO
- ➔ Rilevare/rivelare apprendimenti - processi - atteggiamenti - Stili...
PROFILO ATTESO E D EMERGENTE
GRIGLIE per l'osservazione - PROVE/SITUAZIONI da esperire scegliendo INDICATORI - PESI
- ➔ Documentare - Valutare - Comunicare esiti di apprendimento
TALENT RADAR: punteggio - grafo - descrizione
- ➔ Certificare competenze
PROBLEMA APERTO

Come lavora la mente

PROBLEMA/ situazione



"Competenze": indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.



Come portare alla luce tutto questo lavoro?

Analizzando il compito

Riflettendo su processi e atteggiamenti ...
della nostra mente nell'affrontarlo

Individuando alcuni INDICATORI che ne
esprimono gli aspetti peculiari

Descrivendoli per livelli e assegnando PESI

L'analisi della prova

UFA MISURARE

COMPETENZA ATTESA: *L'allievo effettua, scrive e rappresenta misure con la consapevolezza delle procedure e degli strumenti utilizzati; organizza autonomamente e con flessibilità strumenti, dati e modalità di lavoro; riconosce grandezze fisiche che non si possono misurare direttamente e l'esigenza di effettuare la loro misura attraverso operazioni matematiche o uso di leggi fisiche*

a.s.....cl.....periodo : 1° QUADRIMESTRE

ATTIVITA' (titolo)	ABILITA'	PROCESSO/I- ATTEGGIAMENTI	INDICATORE/I	PESO INDICATORE
UN NUMERO MISTERIOSO	<i>raccogliere i dati, organizzarli in tabelle ed elaborarli riconoscere relazioni tra grandezze, in base ai dati leggere un grafico e ricavarne informazioni generalizzare la relazione</i>	APPLICAZIONE	ORGANIZZAZIONE CONTENUTI E METODI	25
		RICOSTRUZIONE	PROCEDURALIZZAZIONE	20
		PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	CURIOSITA'	15
MISURA DELLA SUPERFICIE DI UNA REGIONE	<i>adattare strumenti per fare misure in situazioni non standard e controllarne la correttezza d'uso</i>	TRASFER	FARE ANALOGIE	20
ACQUA IN BATTITI	<i>adattare strumenti per fare misure in situazioni non standard e controllarne la correttezza d'uso</i>	GENERALIZZAZIONE	CONSAPEVOLEZZA	20

L'analisi della prova

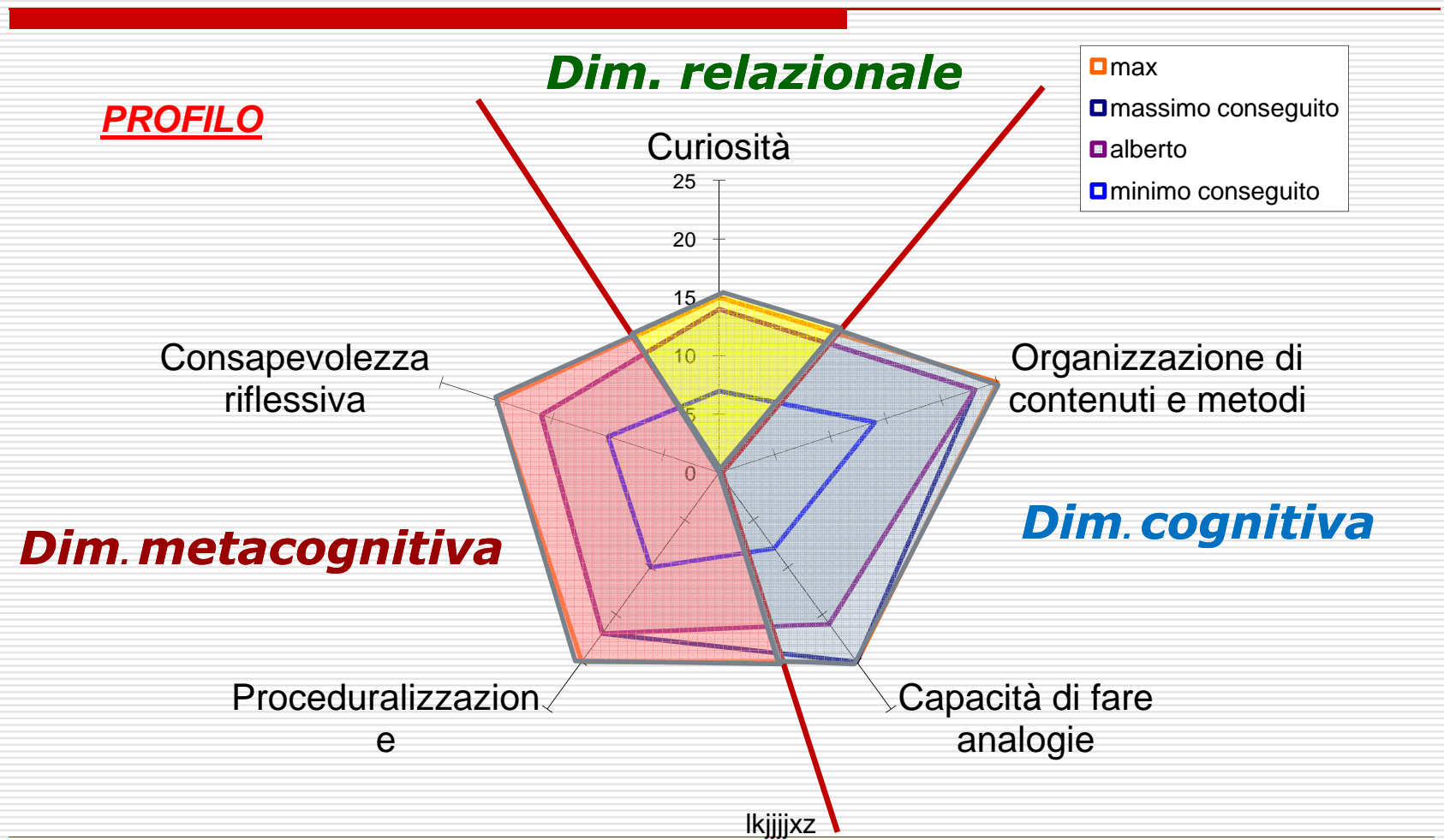
Indicatori sovradisciplinari	Descrittori di competenza	liv.
ORGANIZZAZIONE DI CONTENUTI E METODI	<i>Effettua misure in autonomia, esprime i dati correttamente, li organizza in tabella in modo efficace e funzionale alla loro successiva rappresentazione grafica</i>	4
	<i>Effettua misure in autonomia, esprime i dati correttamente li organizza in tabella in modo non del tutto funzionale alla rappresentazione successiva</i>	3
	<i>Chiede conferma prima di effettuare le misure, le esprime in modo incompleto, le organizza comunque in tabella</i>	2
	<i>Ha difficoltà ad organizzarsi autonomamente, sia ad effettuare le misure sia ad organizzarle in tabella, si appoggia al gruppo con il quale lavora</i>	1
PROCEDURALIZZAZIONE	<i>Segue passo passo con ordine e sequenzialità tutte le operazioni relative alla misura, richieste nella consegna, passando dal linguaggio numerico, a quello algebrico, a quello grafico; sa riconoscere relazioni, e le sa generalizzare, conosce e individua il significato delle costanti</i>	4
		3
		2
		1
CURIOSITA'	<i>Posto di fronte ad una situazione problematica è motivato all'esplorazione, alla ricerca di analogie con quanto imparato precedentemente e alla ricerca di nuove idee</i>	
	<i>Posto di fronte ad una situazione problematica è abbastanza motivato all'esplorazione, ma ricerca nuove idee e soluzioni solo in situazioni di particolare suo interesse</i>	
	<i>Posto di fronte ad una situazione problematica è discretamente motivato all'esplorazione, ma ricerca nuove idee e soluzioni per ciò che riguarda agli aspetti pratico-operativi.</i>	
	<i>La sua curiosità è spinta solo da un interesse opportunistico, pertanto è episodica.</i>	
FARE ANALOGIE	<i>Riconosce i criteri di confronto e somma, caratteristici della misura diretta in contesti d'uso inconsueti, li applica correttamente e ne sa dare giustificazione</i>	4
		3
		2
		1
CONSAPEVOLEZZA ORGANIZZAZIONE DI CONTENUTI E	<i>Usa con disinvoltura e consapevolezza strumenti di misura inconsueti, accertandosi che rispondano a criteri di ripetibilità e che permettano la comunicazione e condivisione dei risultati con gli altri</i>	4

i dati

STUDENTI / INDICATORI	Curiosità	Organizza	Capacità d	Procedural	Consapevo
MAX	15,0	25,0	20,0	20,0	20,0
alberto	14,0	23,0	16,0	15,0	15,0
luca	10,0	15,0	15,0	17,0	12,0
fabio	10,0	20,0	20,0	15,0	15,0
stefano	7,0	15,0	12,0	14,0	10,0
vincenzo	10,0	14,0	8,0	10,0	12,0

il grafo

Punt. 86



Descrizione

Curiosità

Posto di fronte ad una situazione problematica è motivato all'esplorazione, alla ricerca di analogie con quanto imparato precedentemente e alla ricerca di nuove idee

Organizzazione di contenuti e metodi

Effettua misure in autonomia, esprime i dati correttamente, li organizza in tabella in modo efficace e funzionale alla loro successiva rappresentazione grafica

Capacità di fare analogie

Riconosce i criteri di confronto e somma, caratteristici della misura diretta in contesti d'uso inconsueti, li applica correttamente e ne sa dare giustificazione

Proceduralizzazione

Segue passo passo con ordine e sequenzialità tutte le operazioni relative alla misura, richieste nella consegna, passando dal linguaggio numerico, a quello algebrico, a quello grafico; sa riconoscere relazioni, e le sa generalizzare, conosce e individua il significato delle costanti

Consapevolezza riflessiva

Usa con disinvoltura e consapevolezza strumenti di misura inconsueti, accertandosi che rispondano a criteri di ripetibilità e che permettano la comunicazione e condivisione dei risultati con gli altri

la scheda dello studente

scuolax

DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE E PROFILO PERSONALE DELL'ALLIEVO

alunno11

1^A

2007/2008

FISICA

MISURA

SEZIONE A

PERCORSO DELL'UNITA' FORMATIVA

PADRONANZA:

osservare, misurare, mettere in relazione per descrivere, leggere e interpretare i fatti del "mondo"

SOGLIA DI PADRONANZA

effettua, scrive e rappresenta nuove misure con la consapevolezza delle procedure e degli strumenti utilizzati; organizza autonomamente e con flessibilità strumenti, dati e modalità di lavoro; riconosce grandezze fisiche che non si possono misurare direttamente e l'esigenza di effettuare la loro misura attraverso operazioni matematiche o leggi fisiche.

COMPETENZA:

effettua, scrive e rappresenta misure, avendo chiarezza del suo significato e della coerenza con la sua rappresentazione numerica e grafica. Ha consapevolezza delle procedure e degli strumenti utilizzati. Riconosce grandezze fisiche la cui misura è diretta e/o indiretta, sa operare con consapevolezza rispetto ad esse. Organizza efficacemente con piena autonomia operazioni di misura e sa come mettere a confronto i risultati. Inventa metodi inconsueti per effettuare misure, dimostrando flessibilità e originalità.

PROCESSI PREVALENTI INDAGATI

applicazione
ricostruzione
generalizzazione

INDICATORI

Organizzazione di contenuti e metodi
Uso corretto consegne
Contestualizzazione
Consapevolezza riflessiva
Autonomia di scelta
Originalità
Interazione cognitiva
Grado di pertinenza interventi

la scheda dello studente

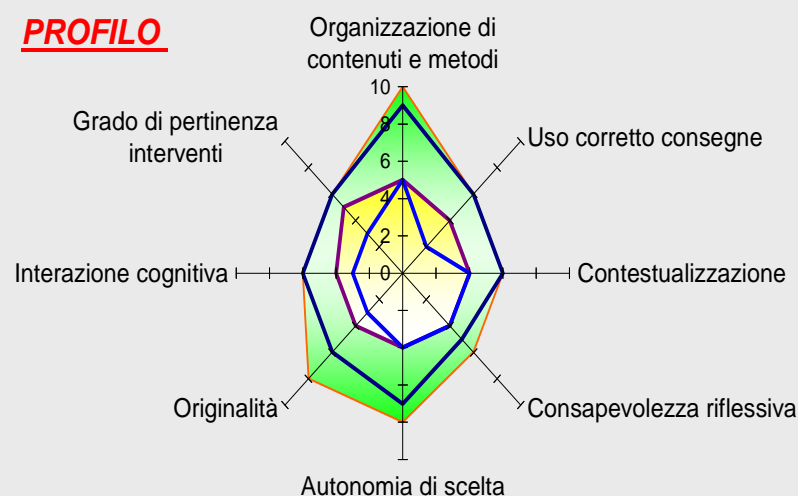
SEZIONE B

VALUTAZIONE

Punteggio acquisito nell' Unità Formativa MISURARE dallo studente in percentuale:

61

PROFILO



■ max
 ■ massimo conseguito
 ■ alunno11
 ■ minimo conseguito

SEZIONE C

DESCRIZIONE

Organizzazione di contenuti e metodi

2 Conosce le tecniche per eseguire ed elaborare in modo essenziale misure; sa individuare le caratteristiche degli strumenti

Uso corretto consegne

3 Tiene conto delle C. ma ha bisogno di continue conferme sulla loro interpretazione, manifestando difficoltà già in fase di esplorazione, nonostante poi esegua il compito negli aspetti essenziali

Contestualizzazione

3 Calcola misure dirette e indirette operando meccanicamente, e racconta in modo essenziale le procedure effettuate.

Consapevolezza riflessiva

3 Ricostruisce ed è in grado di elencare in ordine sequenziale solo i passi essenziali effettuati nella operazione della misura e della sua rappresentazione anche se con coerenza

Autonomia di scelta

2 Ha bisogno di qualche aiuto iniziale ma coglie i suggerimenti e riesce a procedere correttamente nella organizzazione delle attività

Originalità

2 Individua con molta difficoltà e incertezza metodi e strumenti di misura diversi da quelli usati usualmente

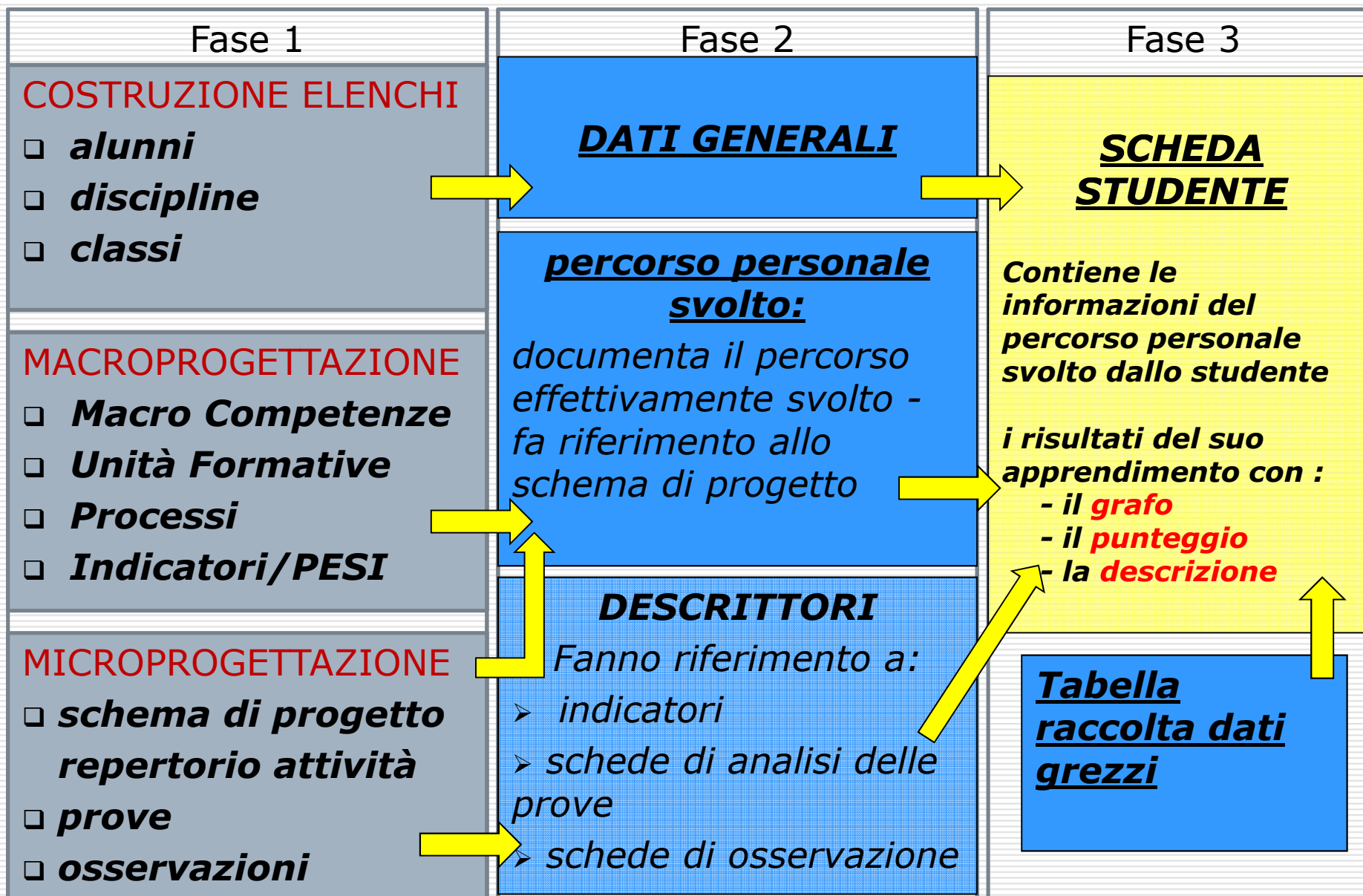
Interazione cognitiva

3 E' capace di esprimere i suoi saperi, apporta idee nuove, senza però riuscire a metterle a confronto con quelle degli altri

Grado di pertinenza interventi

4 Interviene in modo pertinente, apportando contributi nuovi

STRUTTURA DEL MODELLO



Il modello in excel