



Titolo dell'unità formativa di apprendimento:

Il comune di Padova, nel Medioevo e oggi¹

Competenze chiave di cittadinanza

Imparare ad imparare: Percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale; Collocare tali eventi nelle loro coordinate spazio-temporali;

Individuare collegamenti e relazioni: Confrontare passato/presente, cogliendo nel primo le radici del secondo; Accrescere nello studente la consapevolezza di essere inserito in un sistema di regole, che sanciscono diritti e doveri, concorrendo all'educazione alla convivenza democratica e all'esercizio attivo della cittadinanza

Progettare: organizzare le conoscenze principali in un percorso chiaro, logico ed originale

Comunicare: rappresentare le conoscenze ordinate progettualmente mediante un supporto informatico multimediale

Competenze di base alla conclusione del nuovo biennio:

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Contesto didattico

<i>Classe</i>	<i>Periodo</i>	<i>Asse/i culturale/i</i>	<i>Discipline coinvolte</i>
Seconda	Aprile	storico-sociale	storia, diritto

¹ L'unità è stata elaborata e sperimentata in classe dal prof. Riccardo Carpanese.



Motivazione della proposta e suo valore formativo

Unità di asse storico-sociale, che verte sui nodi dell'analisi delle coordinate spazio-temporali di un evento, dei suoi caratteri qualificanti, significativi per quanto riguarda l'educazione alla cittadinanza, dello sviluppo diacronico di certe sue caratteristiche, in particolare in riferimento e in confronto al presente. Tale unità formativa concorre all'acquisizione di alcune delle competenze chiave e di base del biennio sopra citate, specie l'educazione al valore della cittadinanza democratica, all'importanza delle regole che la caratterizzano, come risposta al bisogno dell'alunno di crescere ed operare in una società democratica, garante delle sue esigenze e diritti, come di quelli altrui. Alcune caratteristiche metodologiche previste nello sviluppo dell'unità, quali l'educazione alla riflessione autonoma, alla comprensione ed all'analisi, al confronto ed alla rielaborazione, rappresentazione e comunicazione dei dati, contribuiscono inoltre alla formazione di una personalità consapevole e aperta al confronto civile. E' prevista su tali obiettivi una prova di verifica. Tale unità può prevedere anche un coinvolgimento dell'asse dei linguaggi, in particolare per quanto riguarda i nodi della comprensione e della comunicazione, anche attraverso gli strumenti informatici.



Apprendimenti che si intendono promuovere

Competenza attesa

Che l'allievo sia capace di comprendere i testi, le fonti, le illustrazioni propostigli, riconoscendone la valenza per quanto riguarda il tema storiografico del comune medievale, specificatamente l'ambito padovano; sia in grado di contestualizzare ed organizzare contenuti e caratteri fondamentali dell'argomento proposto, compreso il lessico specifico; individui aspetti di continuità, ma anche di alterità in rapporto al presente.

Conoscenze

I principali aspetti storici del comune medievale padovano.

Le sue coordinate spazio-temporali.

I luoghi più rappresentativi di questa esperienza e la loro funzione.

Il lessico specifico.

Una descrizione della realtà istituzionale ed economica del comune padovano oggi.

Alcuni articoli della Costituzione italiana, che contemplano il tema della cittadinanza attiva, i principi e i caratteri dell'amministrazione locale, cittadina in particolare.

Abilità/capacità

Riconoscere l'importanza di determinati avvenimenti per la storia di un luogo e della comunità che lo abita, e le loro coordinate spazio-temporali.

Identificare i modelli istituzionali del comune medievale padovano, i criteri di organizzazione e partecipazione cittadina.

Comprendere le caratteristiche fondamentali di alcuni principi della Costituzione italiana.

Individuare il valore passato e presente della norma e dell'istituzione giuridica, pur in presenza di differenze avvenute nel tempo.

Individuare la valenza e l'attualità dei contenuti studiati, utile termine di confronto con esperienze e bisogni dello studente.

Atteggiamenti/comportamenti

- analisi, comprensione, contestualizzazione ed elaborazione delle informazioni
- ricerca di analogie e differenze
- rielaborazione e rappresentazione delle conoscenze



Verifica e valutazione

Le prove di verifica:

1° step: compilare una tabella

Si propone la lettura di un brano, tratto da una storia di Padova, che ne racconti il periodo comunale medievale. Alla luce di quanto già appreso sul comune medievale in Italia sul manuale scolastico, all'alunno viene chiesto l'utilizzo di abilità (lettura, comprensione, contestualizzazione, selezione di informazioni) finalizzate alla realizzazione di uno schema sintetico già noto, contenente date, luoghi, eventi, personaggi principali caratteristiche della storia del comune padovano medievale.

2° step: riflettere ed operare confronti

Si propone la lettura di un brano, tratto da un sito internet adeguato, che descrive sinteticamente la realtà odierna della città di Padova, con particolare riferimento alle principali istituzioni, le loro sedi istituzionali, le attività economiche, e di tre articoli della Costituzione italiana significativi rispetto al tema trattato.

Viene poi chiesto di compilare un questionario, rispondendo a domande di comprensione, ma soprattutto di confronto con quanto emerso nel 1° step, riconoscendo analogie tra i due momenti storici (e quindi acquisendo consapevolezza del valore culturale ed artistico di conservazioni della memoria, dei luoghi e degli edifici di Padova comunale), oltre che di alterità.

3° step: relazionare su "Padova nel Medioevo e oggi"

Alla luce dello schema realizzato (1° step), del confronto tra passato e presente (2° step) si procede alla rielaborazione delle informazioni, alla progettazione, realizzazione e ad una eventuale esposizione di una presentazione multimediale (testo e immagini), che sintetizzi in alcune slide le principali caratteristiche (principali diritti di cittadinanza, istituzioni, attività economiche, luoghi rappresentativi) di Padova, nel Medioevo e oggi.

Gli indicatori di valutazione

- comprensione, elaborazione, contestualizzazione
- ricerca di analogie e differenze
- ricostruzione, rappresentazione
- autonomia nel fare

Si vedano l'[analisi delle prove](#) e la [griglia di valutazione](#).

Tempi previsti

8 ore



Fasi indicative e previsionali del percorso

L'attività didattica si prevede articolata in tre step complementari e propedeutici l'uno all'altro, finalizzati alla promozione e verifica di competenze.

Ognuno è caratterizzato da un momento introduttivo, di presentazione delle attività da svolgere, di richiamo di prerequisiti, di esplorazione iniziale, di introduzione all'applicazione, di verifica e valutazione del livello di competenza espresso.

ATTIVITA'

saperi naturali	somministrazione dei materiali, discussione guidata finalizzata alla consapevolezza delle finalità, dei prerequisiti, delle conoscenze ed abilità iniziali da usare
mapping	analisi ed elaborazione delle informazioni in analogia con quanto già conosce e in vista della consegna della verifica
applicazione	individuazione, elaborazione e descrizione delle informazioni utili
transfer	ricerca di analogie e differenze, elaborazione di uno schema personale
ricostruzione	ricostruzione originale dello studio del caso, giustificando le scelte operate
generalizzazione	rappresentazione del caso, comunicazione