

*Descrivere e certificare competenze nel  
Curricolo PerSogliediPadronanza  
tra indicatori sovradisciplinari e  
descrittori disciplinari*

Maria Renata Zanchin  
Laboratorio RED  
3-12-'07

Di fronte a un problema ambientale è motivato all'esplorazione, alla ricerca di collegamenti con quanto imparato precedentemente e di nuove idee. Sa analizzarlo dettagliatamente tenendo presente e trasferendo il modello *Attività-Cambiamenti- Impatto- Risposta (ASIR)*; *padroneggia il concetto di impatto ambientale.*

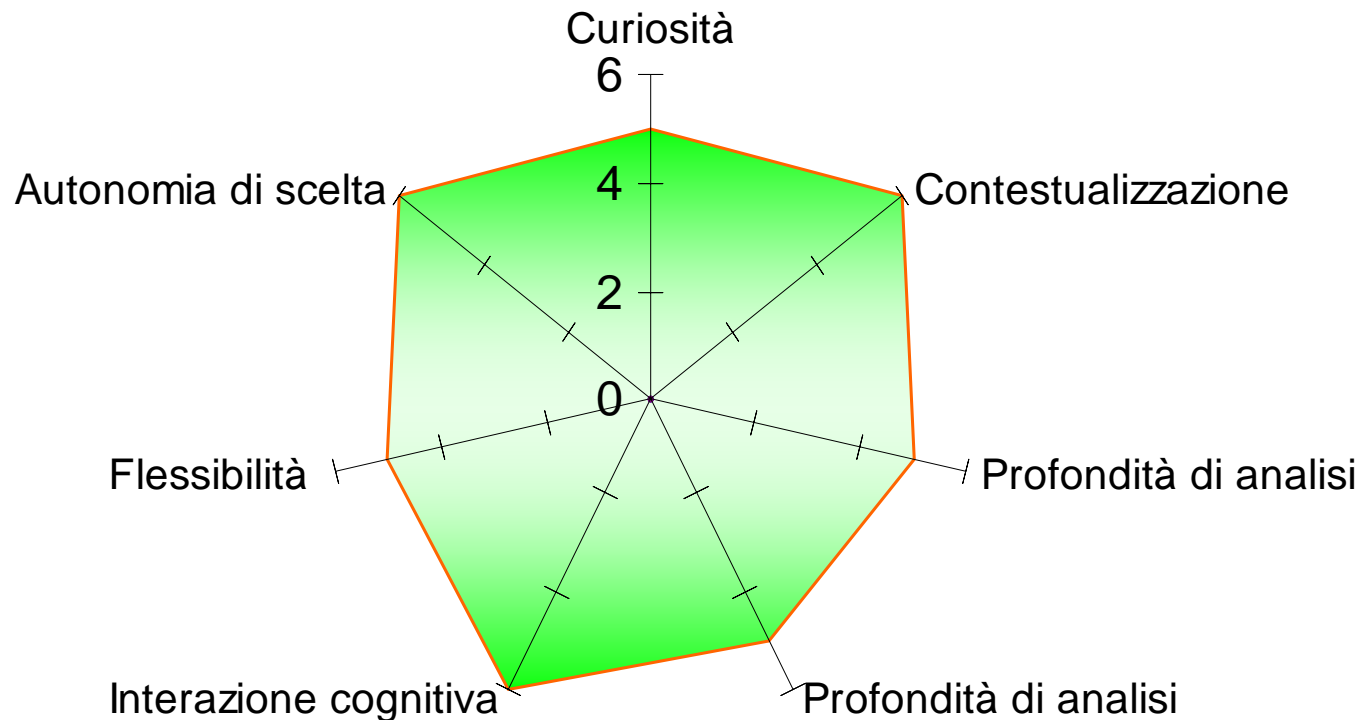
.....prosegue lettura su foglio



Cosa c'è dietro una descrizione come questa?



# La condivisione di indicatori sovradisciplinari



.... rivelatori di alcuni fondamentali

## *processi di apprendimento*

parte non manifesta della competenza

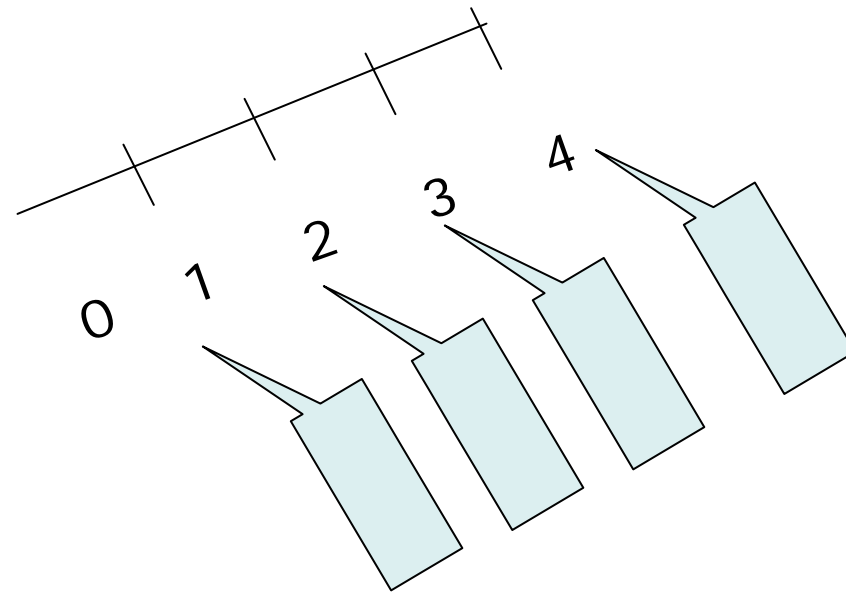
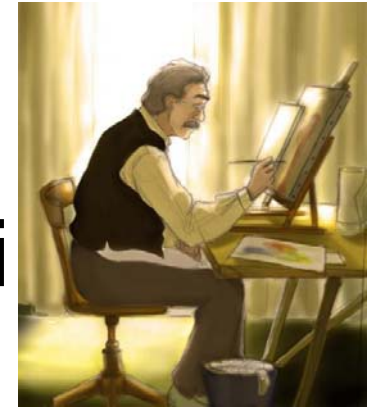
oltre al grafo precedente, per **indicatori** e **processi** si vedano le slide di G.Giambelluca



la "scheda ILV" consegnata il 5 novembre e gli interventi di F.Tessaro e R.Rigo)

# DESCRITTORE

...si formula in corrispondenza ai livelli individuati per l'indicatore



...che possono essere indicati con un numero,  
un giudizio, una lettera...

4  
3  
2  
1

**Eccellente**  
**Medio**  
**Essenziale**  
(Ministero)

- **Avanzato (C2 Padronanza-Mastery; C1 Efficacia-Effective Operational Proficiency)**
- **Intermedio (B2 Progresso-Vantage; B1 Soglia-Threshold),**
- **Elementare (A2 sopravvivenza-Waystage; A1 Contatto-Breakthrough). (Quadro Europeo)**

# DESCRITTORE



contestualizza  
l'indicatore sovradisciplinare nella disciplina

coniugandolo e intessendolo con  
i tratti e le conoscenze disciplinari

descrivendo  
il *modo*  
e i diversi *livelli*  
al quale il soggetto li elabora

Più descrittori insieme descrivono la competenza

Immagine tratta da <http://files.splinder.com/4e6a019e0ed6cd9383f72eccb40ab7c0.jpeg>

... *i MODI vengono descritti con riferimento*

- *alla natura dell' indicatore di processo*
- *al tratto / conoscenza / modello disciplinare / interdisciplinare*
- *alla natura del compito e delle esercitazioni / strategie / mediatori proposti*

Le VARIABILI considerate sono presenti nella  
**Tabella per l'analisi della prova-compito**  
(qui presentata per l'esempio dell' Unità Formativa *Equilibrio  
uomo-ambiente*)





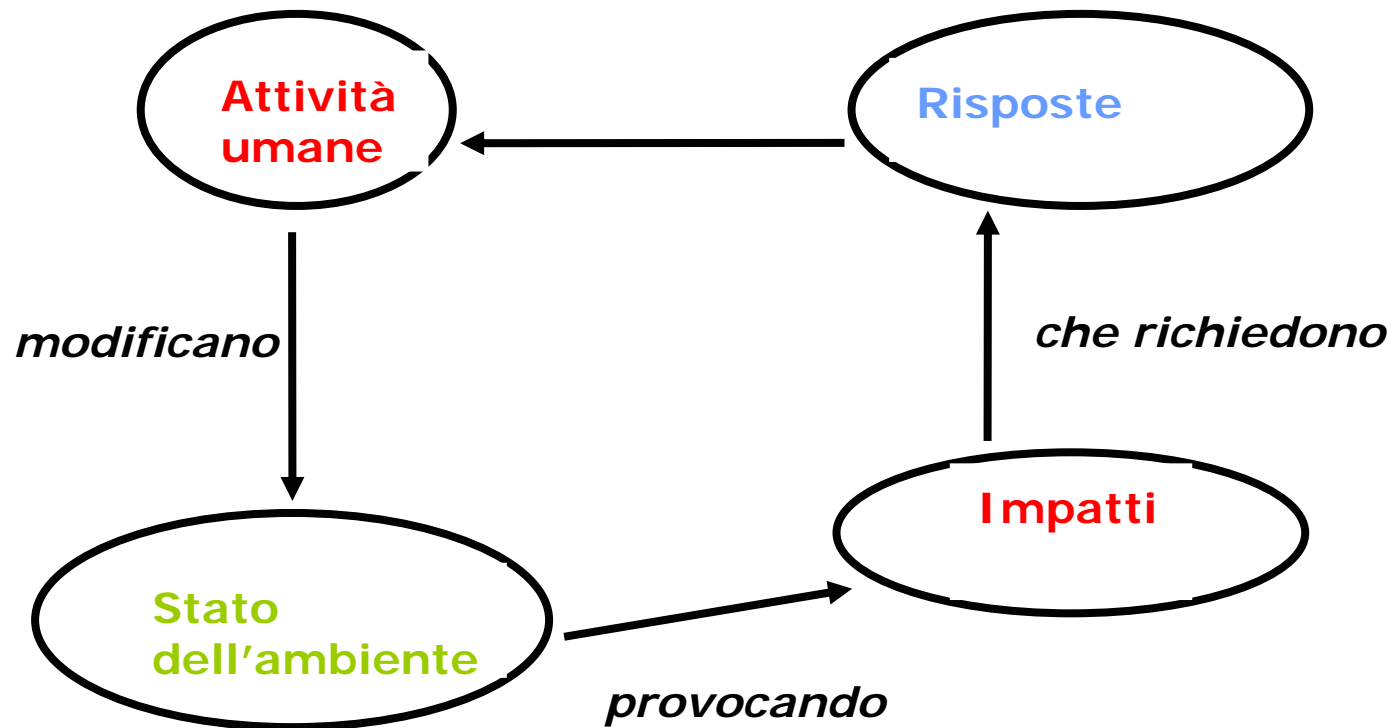
i **TRATTI e le conoscenze disciplinari**  
(concetti, procedure, modelli, abilità di tipo  
disciplinare)

sono quelli scelti nella progettazione della UF  
attraverso

**I' ANALISI FORMATIVA  
DELLA DISCIPLINA / DELL'ASSE  
CULTURALE**

... con riferimento a *modelli* per elaborare, per esempio, nell' UF *Equilibrio Uomo Ambiente*:

Modello ASIR



Modello OCSE-AAE adattato da Maria Grazia Tollot, Lab RED

Procediamo ora a una lettura “indiziaria”, ovvero all’ esplorazione di alcuni descrittori, quasi fossero il cappello nero a bombetta di Mister H.B.

...

(Conan Doyle A., Le avventure di Sherlock Holmes, Gulliver, pp.9-11)

evidenziando alcune parole “calde” su cui far convergere la nostra attenzione

# Profondità di analisi

(dimensione metacognitiva)

*Ambiente come sistema e relazione tra gli elementi che lo compongono*

Argomenti, prove, garanzie

Nell'analizzare e produrre descrizioni di un problema ambientale attraverso il modello *Attività- Cambiamenti- Impatto- Risposta (ASIR)*, approfondisce efficacemente ogni variabile nei suoi aspetti caratterizzanti e nelle relazioni con gli altri elementi

Nel sostenere una tesi su un problema ambientale offre una varietà ricca e completa di argomenti tra loro collegati e li supporta con basi serie e fondate

# CURIOSITA' (dimensione relazionale/affettiva/motivazionale)

*esplorazione, ricerca nell'ambito  
disciplinare scientifico*



## Descrittore di competenze

Di fronte a un problema è motivato  
all'esplorazione, alla ricerca di  
collegamenti con quanto imparato  
precedentemente e di nuove idee

# CONTESTUALIZZAZIONE (dimensione cognitiva/metacognitiva)

*Analisi dei problemi ambientali*

Posto di fronte a un problema ambientale sa analizzarlo tenendo presente e trasferendo allo specifico contesto il modello Attività- Cambiamenti- Impatto- Risposta (ASIR); padroneggia il concetto di impatto ambientale.

# FLESSIBILITÀ (DIMENSIONE METACOGNITIVA)

*Punti di vista, situazioni comunicative*



*Tiene conto dei punti di vista in gioco, li confronta, ne coglie peculiarità e limiti, esprime con ricchezza di motivazioni un parere sulla loro validità.*

Nell'articolare per livelli i descrittori è opportuno evitare per quanto possibile il semplice incremento/decremento quantitativo di solito espresso con aggettivi-avverbi....

## **CURIOSITA' (dimensione relazionale/affettiva/motivazionale**

Di fronte a un problema ambientale è motivato all'esplorazione, alla ricerca di collegamenti con quanto imparato precedentemente e di nuove idee

Liv.4

Di fronte a un problema ambientale è discretamente motivato all'esplorazione, alla ricerca di collegamenti con quanto imparato precedentemente e di nuove idee

Liv.3



A favore piuttosto di una modulazione legata all'allargamento-restringimento dei contesti (familiari/nuovi; di interesse /non)

Di fronte a un problema è discretamente motivato all'esplorazione, in ambiti di suo interesse

Ha momenti di curiosità per alcuni argomenti e quando la situazione lo sollecita

... e al loro livello di complessità, come nei descrittori del Quadro Europeo per le lingue. Es: Cooperazione finalizzata ad uno scopo ( riparare un'auto, discutere un documento, organizzare un'iniziativa, ....)

**B2**

È in grado di comprendere in modo affidabile istruzioni dettagliate.  
È in grado di far avanzare il lavoro invitando altri a prendervi parte, a dire cosa ne pensano ecc..  
È in grado di delineare con chiarezza una questione o un problema, riflettendo su cause o conseguenze, soppesando vantaggi e svantaggi di approcci differenti.

.....

**A2**

È in grado di comprendere quanto basta per affrontare senza eccessivo sforzo semplici compiti di routine, chiedendo in modo semplice di ripetere quando non ha capito.  
È in grado di discutere su che cosa fare, facendo proposte e rispondendo a quelle avanzate da altri, chiedendo indicazioni e dandone.

**A1**

È in grado di comprendere domande e istruzioni che gli/le vengono rivolte lentamente, chiaramente e direttamente e di seguire semplici indicazioni.  
È in grado di chiedere e dare qualcosa a chi la chiede.

I descrittori consentono la descrizione-narrazione dei

## PROFILI INDIVIDUALI EMERGENTI e la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

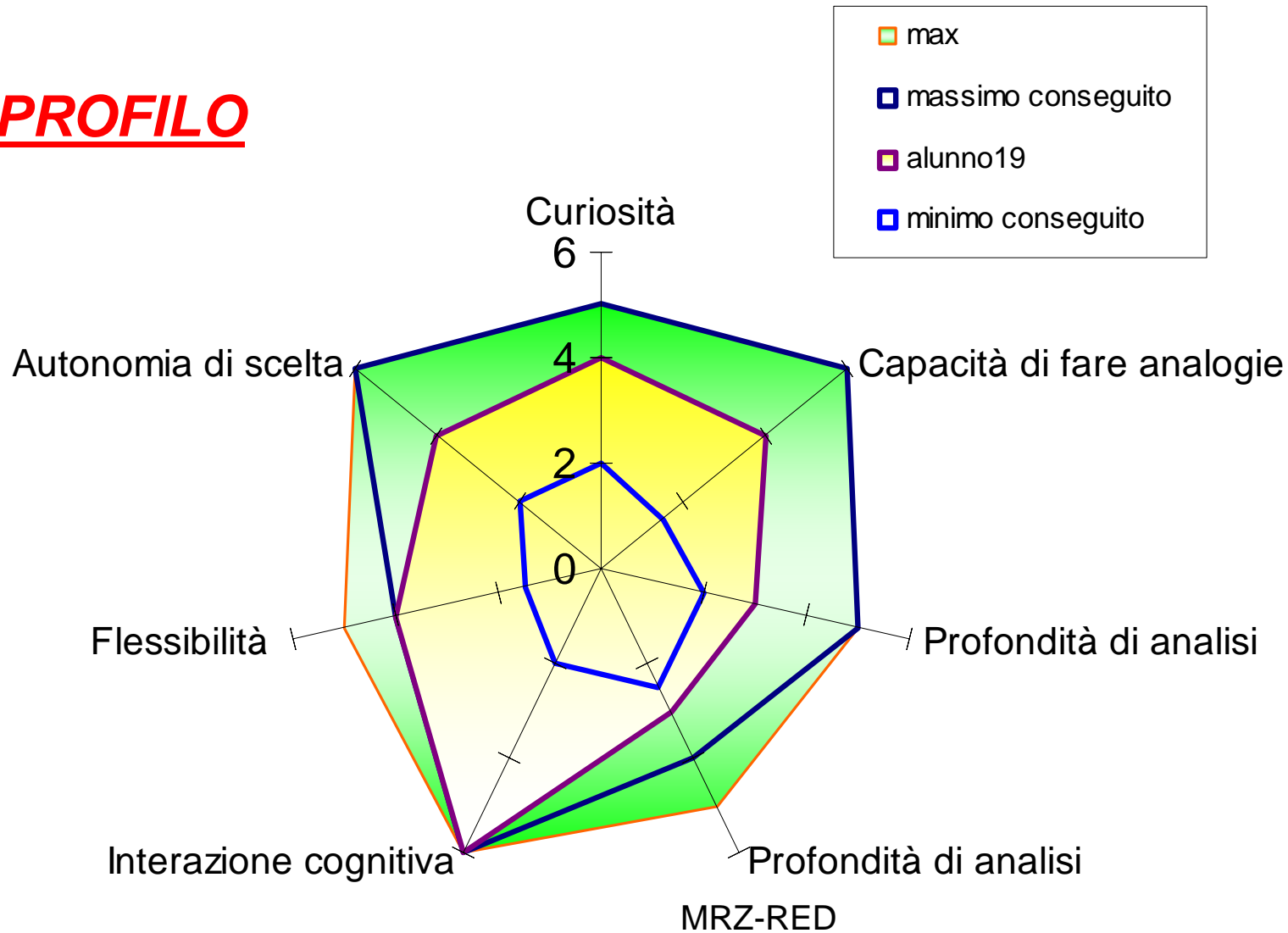
È possibile e utile creare **rubriche** di descrittori relative a settori disciplinari diversi (e a aree / assi) tanto più fruibili quanto più essi mostrano di avere un **ordito**



DOCENTI CHE COLLABORANO POSSONO CREARE  
RUBRICHE CONDIVISE DI DESCRITTORI  
DA CONTESTUALIZZARE E PERSONALIZZARE

Per poter poi descrivere profili diversi

# PROFILO



# I descrittori devono essere efficaci e abbastanza dettagliati

ma in ogni caso

sostenibili (non troppo lunghi)

e

comunicabili (comprensibili)

Una nota più discorsiva sui descrittori si può trovare nell'allegato



Altri esempi di descrittori si possono leggere nell'allegato

