

Documentare, valutare, certificare competenze

L'uso del modello in excell
nel suo significato formativo
e nei suoi aspetti tecnici

Venezia 3 dicembre 2007

G.GIAMBELLUCA

Documentare, valutare, certificare competenze: la scheda dello studente

scuolax

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E PROFILO PERSONALE DELL'ALLIEVO

alunno11

1^A

2007/2008

FISICA

MISURA

SEZIONE A

PERCORSO DELL'UNITA' FORMATIVA

PADRONANZA:

osservare, misurare, mettere in relazione per descrivere, leggere e interpretare i fatti del "mondo"

SOGLIA DI PADRONANZA

effettua, scrive e rappresenta nuove misure con la consapevolezza delle procedure e degli strumenti utilizzati; organizza autonomamente e con flessibilità strumenti, dati e modalità di lavoro; riconosce grandezze fisiche che non si possono misurare direttamente e l'esigenza di effettuare la loro misura attraverso operazioni matematiche o leggi fisiche.

COMPETENZA:

effettua, scrive e rappresenta misure, avendo chiarezza del suo significato e della coerenza con la sua rappresentazione numerica e grafica. Ha consapevolezza delle procedure e degli strumenti utilizzati. Riconosce grandezze fisiche la cui misura è diretta e/o indiretta, sa operare con consapevolezza rispetto ad esse. Organizza efficacemente con piena autonomia operazioni di misura e sa come mettere a confronto i risultati. Inventa metodi inconsueti per effettuare misure, dimostrando flessibilità e originalità.

PROCESSI PREVALENTI INDAGATI

applicazione
ricostruzione
generalizzazione

INDICATORI

Organizzazione di contenuti e metodi
Uso corretto consegne
Contestualizzazione
Consapevolezza riflessiva
Autonomia di scelta
Originalità
Interazione cognitiva
Grado di pertinenza interventi

Documentare, valutare, certificare competenze: la scheda dello studente

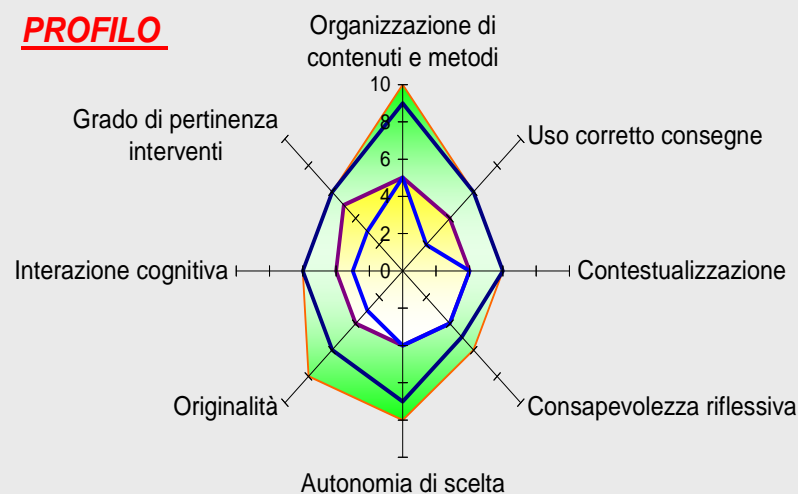
SEZIONE B

VALUTAZIONE

Punteggio acquisito nell' Unità Formativa MISURARE dallo studente in percentuale:

61

PROFILO



max massimo conseguito alunno11 minimo conseguito

SEZIONE C

CERTIFICAZIONE

Organizzazione di contenuti e metodi

2 Conosce le tecniche per eseguire ed elaborare in modo essenziale misure; sa individuare le caratteristiche degli strumenti

Uso corretto consegne

3 Tiene conto delle C. ma ha bisogno di continue conferme sulla loro interpretazione, manifestando difficoltà già in fase di esplorazione, nonostante poi esegua il compito negli aspetti essenziali

Contestualizzazione

3 Calcola misure dirette e indirette operando meccanicamente, e racconta in modo essenziale le procedure effettuate.

Consapevolezza riflessiva

3 Ricostruisce ed è in grado di elencare in ordine sequenziale solo i passi essenziali effettuati nella operazione della misura e della sua rappresentazione anche se con coerenza

Autonomia di scelta

2 Ha bisogno di qualche aiuto iniziale ma coglie i suggerimenti e riesce a procedere correttamente nella organizzazione delle attività

Originalità

2 Individua con molta difficoltà e incertezza metodi e strumenti di misura diversi da quelli usati usualmente

Interazione cognitiva

3 E' capace di esprimere i suoi saperi, apporta idee nuove, senza però riuscire a metterle a confronto con quelle degli altri

Grado di pertinenza interventi

4 Interviene in modo pertinente, apportando contributi nuovi

Da: INDICAZIONI PER IL CURRICOLO

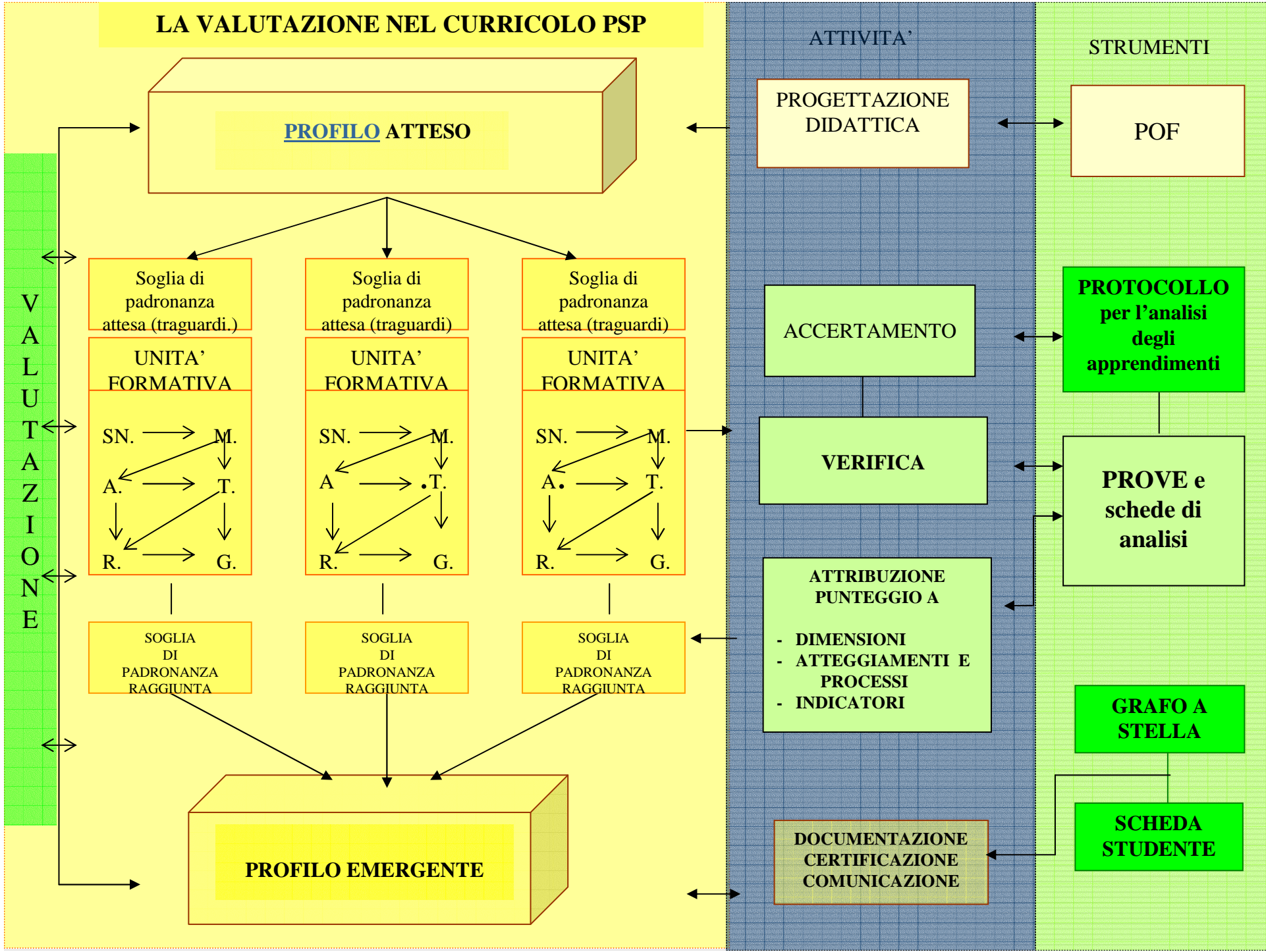
settembre 2007

Valutazione

Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della **documentazione didattica**, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali. La valutazione *precede, accompagna e segue* i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il *bilancio* critico su quelle condotte a termine.

Assume una preminente **funzione formativa**, di *accompagnamento dei processi di apprendimento* e di stimolo al miglioramento continuo...

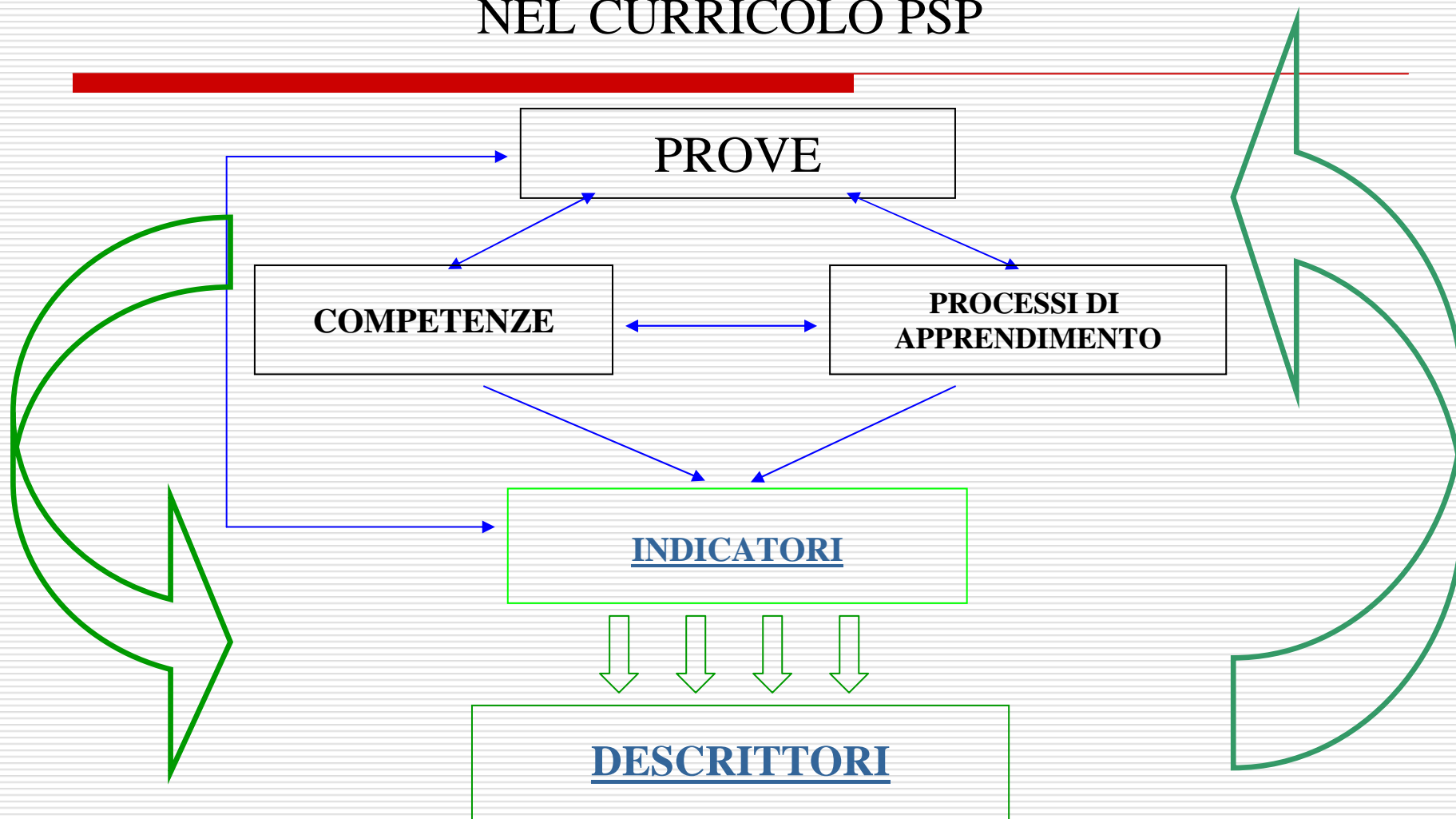
LA VALUTAZIONE NEL CURRICOLO PSP



Mariani: DOCUMENTARE E PERSONALIZZARE IL CURRICOLO:
VERSO UN PORTFOLIO DI PROCESSI E DI COMPETENZE



IL PROCESSO VALUTATIVO NEL CURRICOLO PSP



Quadro di riferimento per *l'esempio*

□ **Padronanza:**

GUARDARE E RAPPRESENTARE LA REALTA'

□ **nell'area delle scienze integrate:**

*Osservare, **misurare**, formalizzare per leggere e interpretare i "fatti del mondo"*

Competenze

prove

□ **nell'area linguistica ed espressiva**

Imparare a guardare la realtà da punti di vista diversi, con l'occhio dello scrittore, del poeta, dell'artista...; a interrogarla e a rappresentarla ...

Documentare, valutare, certificare competenze: **l'analisi della prova**

indicatori sovradisciplinari	descrittori	punt.	livello
Consapevolezza riflessiva	Ricostruisce con coerenza e rigore logico ed è in grado di elencare in ordine sequenziale tutti i passi effettuati nella operazione della misura e della sua rappresentazione	6,0	4
	Ricostruisce ed è in grado di elencare in ordine sequenziale solo i passi essenziali effettuati nella operazione della misura e della sua rappresentazione anche se con coerenza	4,5	3
	Ricostruisce solo i passi essenziali effettuati nella operazione della misura e della sua rappresentazione, trascura l'ordine nelle procedure, compromettendo a volte la coerenza del percorso	3,0	2
	Ricostruisce solo alcuni passi essenziali effettuati nella operazione della misura tralasciando anche aspetti importanti e non si preoccupa della coerenza dei legami tra i concetti.	1,5	1
Autonomia di scelta	E' completamente autonomo sia nella organizzazione delle fasi della misura sia nella organizzazione dei dati; sa gestire con competenza le nuove e diverse situazioni.	8,0	4
	E' autonomo sia nella organizzazione delle fasi della misura sia nella organizzazione dei dati, nonostante le incertezze iniziali; sa gestire comunque con una certa competenza anche situazioni nuove.	6,0	3
	Ha bisogno di qualche aiuto iniziale ma coglie i suggerimenti e riesce a procedere correttamente nella organizzazione delle attività	4,0	2
	Ha bisogno di aiuto iniziale per comprendere il compito, coglie alcuni suggerimenti, ma non sempre riesce a utilizzare e a mettere a frutto	2,0	1

Documentare, valutare, certificare competenze: **i dati**

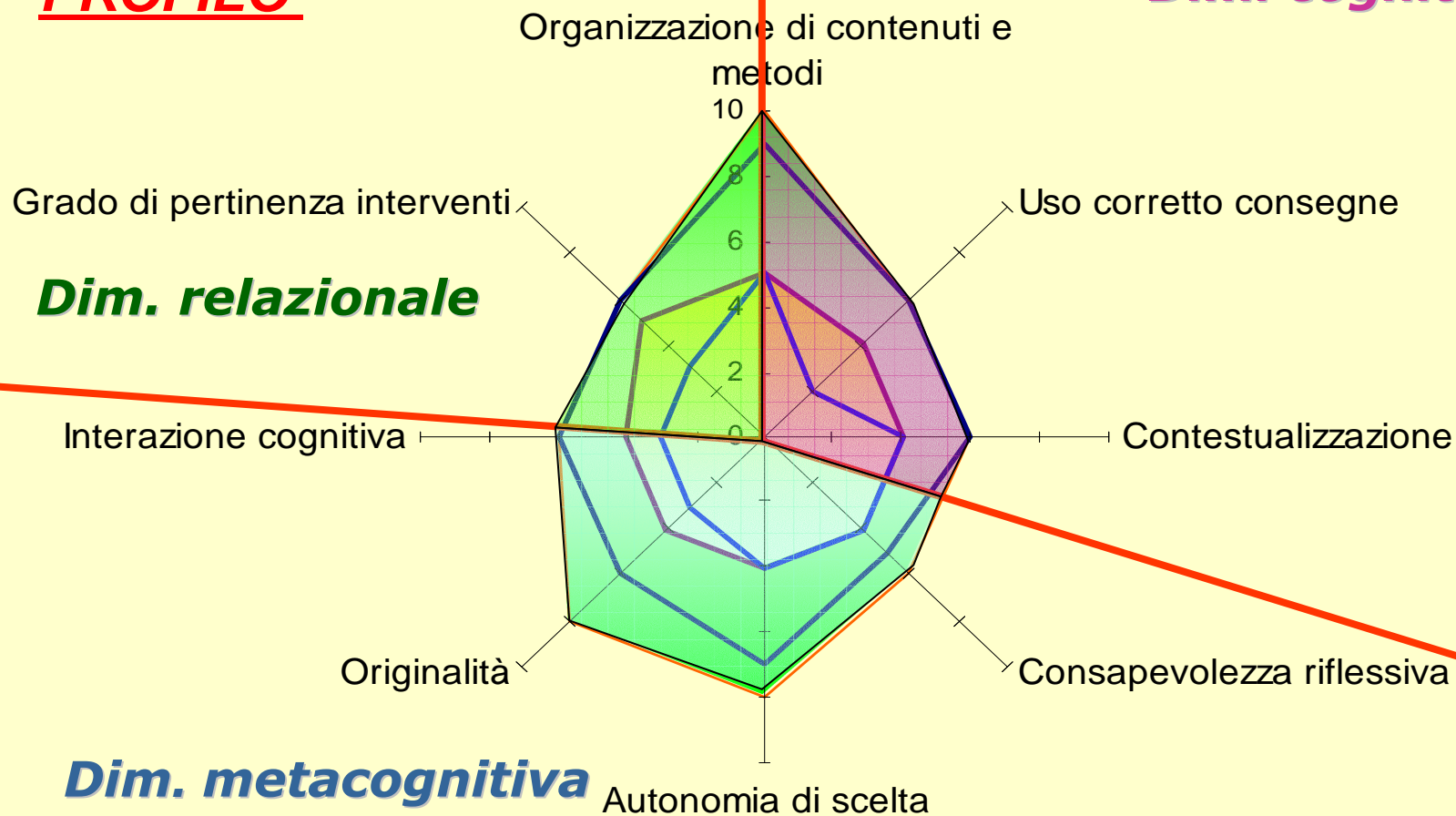
TABELLA RACCOLTA DATI GREZZI

STUD. / INDIC.	Organizzazi	Uso corrett	Contestual	Consapevo	Autonomia	Originalità	Interazione	Grado di perti
MAX	10,0	6,0	6,0	6,0	8,0	8,0	6,0	6,0
alunno1	8,0	4	6	4	4	4	6	4
alunno2	7,0	4	5	5	6	6	5	5
alunno3	9,0	5	6	5	7	5	6	6
alunno4	5,0	4	4	4	4	3	4	5
alunno5	8,0	5	6	5	4	4	5	5
alunno6	5,0	2	4	4	4	4	4	4
alunno 7	9,0	6	6	5	6	6	6	6
alunno8	8,0	5	5	5	4	4	5	5
alunno9	6,0	4	5	4	6	5	3	3
alunno10	9,0	5	6	5	7	5	6	6
alunno11	5,0	4	4	4	4	4	4	5
alunno12	8,0	5	6	5	4	4	5	5
alunno13	5,0	3	4	4	4	4	5	5
alunno14	8,0	5	5	5	5	4	5	5
alunno15	6,0	4	5	4	6	5	3	3
alunno16	9,0	5	6	5	7	5	6	6
alunno17	5,0	4	4	4	4	4	4	5
alunno18	8,0	5	6	5	4	4	5	5

Documentare, valutare, certificare Punt. 61 competenze: **il grafo**

PROFILO

Dim. cognitiva



Dim. relazionale

Dim. metacognitiva

max

massimo conseguito

alunno11

minimo conseguito

Descrizione

Organizzazione di contenuti e metodi

2 Conosce le tecniche per eseguire ed elaborare in modo essenziale misure; sa individuare le caratteristiche degli strumenti

Uso corretto consegne

3 Tiene conto delle C. ma ha bisogno di continue conferme sulla loro interpretazione, manifestando difficoltà già in fase di esplorazione, nonostante poi esegua il compito negli aspetti essenziali

Contestualizzazione

3 Calcola misure dirette e indirette operando meccanicamente, e racconta in modo essenziale le procedure effettuate.

Consapevolezza riflessiva

3 Ricostruisce ed è in grado di elencare in ordine sequenziale solo i passi essenziali effettuati nella operazione della misura e della sua rappresentazione anche se con coerenza

Autonomia di scelta

2 Ha bisogno di qualche aiuto iniziale ma coglie i suggerimenti e riesce a procedere correttamente nella organizzazione delle attività

Originalità

2 Individua con molta difficoltà e incertezza metodi e strumenti di misura diversi da quelli usati usualmente

Interazione cognitiva

3 E' capace di esprimere i suoi saperi, apporta idee nuove, senza però riuscire a metterle a confronto con quelle degli altri

Grado di pertinenza interventi

4 Interviene in modo pertinente, apportando contributi nuovi