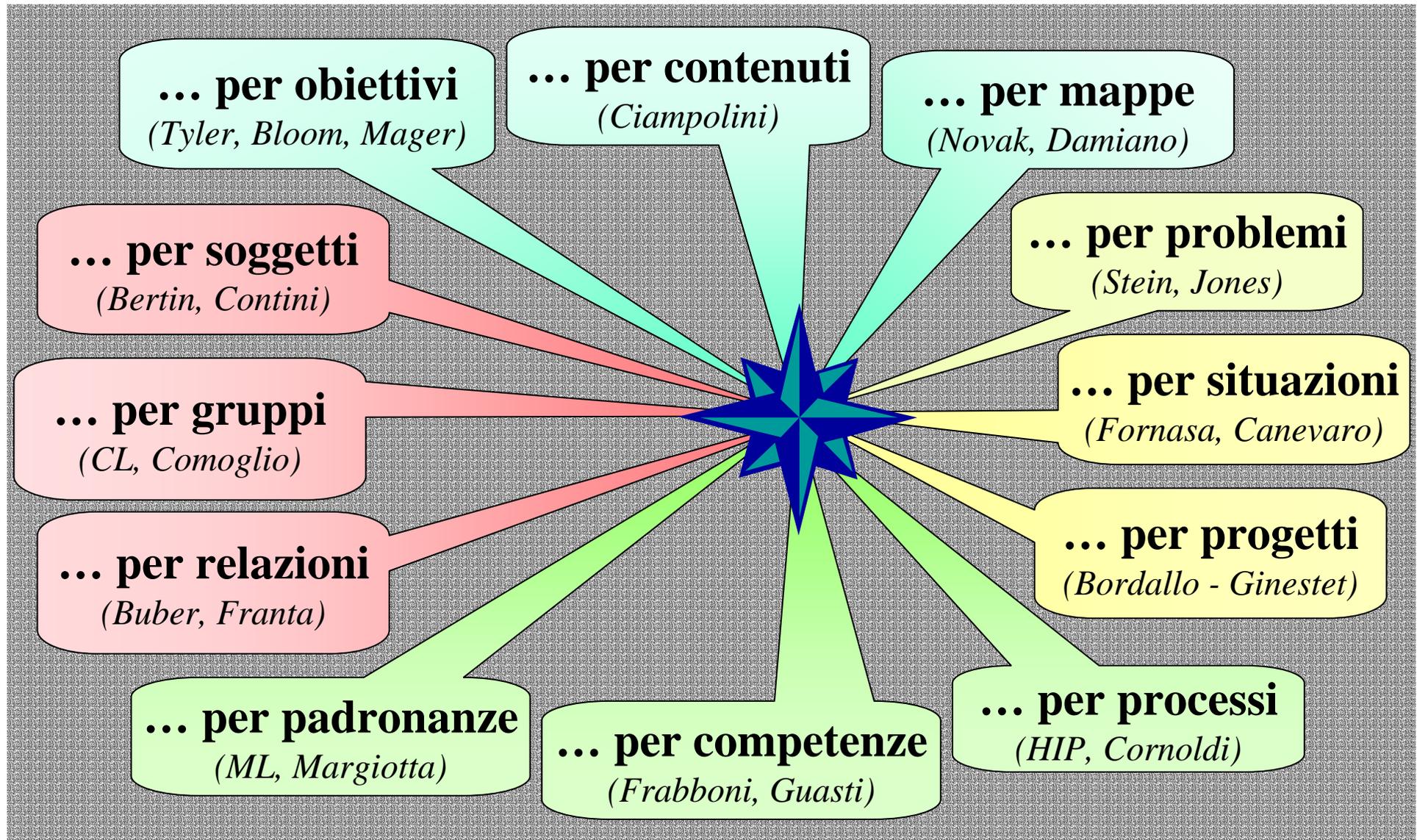


Processi di integrazione: dalla progettazione alla valutazione

Fiorino Tessaro

I modelli di progettazione didattica



CARATTERISTICHE DEI MODELLI DIDATTICI CENTRATI SUL PRODOTTO

Insegnamento come azione tecnico-razionale

- **Autoregolazione** dell'intervento educativo.
- **Monitoraggio** del processo e **controllo** continuo.
- **Obiettivo prevalente**: conseguire un **prodotto atteso**
- **Previsione dei risultati** e capacità di intervento in itinere
- **Apprendimento fenomeno prevedibile e controllabile.**
- **Istruzione programmata.**
- **Programmazione per obiettivi.**
- **Oggettività** della valutazione di conoscenze e abilità.
- **Visibilità** di prodotti e comportamenti. (Competenze, capacità)
- **Scansione** logica e programmata di **tappe** didattiche.
- **Metodi quantitativi (valutazioni in scale ampie e graduate)**

CARATTERISTICHE DEI MODELLI DIDATTICI CENTRATI SUL PROCESSO

- “Metodo” centrato su forme di **pensiero riflessivo** (problem posing e problem solving). Suggerimenti di procedure.
- Insegnante come **facilitatore**, consigliere, animatore.
- Gli alunni fanno diretta esperienza dei procedimenti di **scoperta**
- Attività di **ricerca e laboratorio**
- Argomenti desunti dall'**attualità**. Continuità ricercata con l'**esperienza** concreta e diretta dei ragazzi.
- Congruenza psicologica con gli **interessi** dei ragazzi.
- Pregnanza affettiva ed emotiva del lavoro di classe.
- Benessere relazionale della comunità di apprendimento.
- **Valutazione dei processi** (dinamismi di coinvolgimento e condivisione, significatività soggettiva dell'attività)
- Valorizzazione degli itinerari di cambiamento
- **Metodi qualitativi** (descrittivi e comprensivi) tratti da discipline psicologiche e psicosociali.

CARATTERISTICHE DEI MODELLI DIDATTICI CENTRATI SULLA MEDIAZIONE

- **Rifiutano l'univocità causa/ effetto** nei processi di insegnamento e di apprendimento
- **Costruttivismo.** L'apprendimento sta nel lavoro produttivo del soggetto, sul quale l'insegnamento interviene indirettamente, agendo sull'ambiente in cui si compie l'attività (sulle strutture mentali, semantiche, percettive di chi si pone in condizione di apprendimento)
- **Modelli ecologici** (Bateson)
- Le conoscenze scolastiche sono **importanti** e sono amplificazioni delle **strutture cognitive** dell'allievo (Piaget, Bruner)
- **Gli oggetti culturali hanno un potenziale formativo:** possono di **modellare il soggetto**, che con essi **interagisce**. L'oggetto diventa mediatore nella costruzione di conoscenze.
- **Mediazione** tra i processi di insegnamento e apprendimento **data dall'analisi degli oggetti culturali** (saperi, strutture disciplinari, epistemologie, logiche...)
- **Strutturalismo didattico**, Sfondo integratore, Didattiche disciplinari, Didattica per concetti

CARATTERISTICHE DEI MODELLI DIDATTICI CENTRATI SULLA MEDIAZIONE

- **Rifiutano l'univocità causa/ effetto** nei processi di insegnamento e di apprendimento
- **Costruttivismo.** L'apprendimento sta nel lavoro produttivo del soggetto, sul quale l'insegnamento interviene indirettamente, agendo sull'ambiente in cui si compie l'attività (sulle strutture mentali, semantiche, percettive di chi si pone in condizione di apprendimento)
- **Modelli ecologici** (Bateson)
- Le conoscenze scolastiche sono **importanti** e sono amplificazioni delle **strutture cognitive** dell'allievo (Piaget, Bruner)
- **Gli oggetti culturali hanno un potenziale formativo:** possono di **modellare il soggetto**, che con essi **interagisce**. L'oggetto diventa mediatore nella costruzione di conoscenze.
- **Mediazione** tra i processi di insegnamento e apprendimento **data dall'analisi degli oggetti culturali** (saperi, strutture disciplinari, epistemologie, logiche...)
- **Strutturalismo didattico**, Sfondo integratore, Didattiche disciplinari, Didattica per concetti