

<p>Rossana De Beni, Francesca Pazzaglia, Adriana Molin e Claudia Zamperlin</p> <p>Psicologia cognitiva dell'apprendimento</p> <p>Erickson, 2003</p>	<p>A cura di Fausta Carasso Mozzi</p>
<p><i>In sintesi</i></p>	
<p>Il testo tratta diffusamente alcuni aspetti cruciali relativi all'apprendimento: attenzione e concentrazione; memoria; pensiero, problem solving e ragionamento; lettura e comprensione del linguaggio scritto; studio strategico e differenze individuali; aspetti motivazionali ed emotivi dell'apprendimento. E' organizzato in modo che in ciascun capitolo vi siano mappe o schemi che inquadrano gli argomenti trattati e questionari che attivano le conoscenze già possedute dal lettore; in ogni capitolo, poi, oltre all'informazioni teorica, è presente una parte applicativa nella quale vengono presentati strumenti di valutazione ed esempi di possibili programmi di intervento didattico. Inoltre, ogni capitolo contiene una finestra sui disturbi di apprendimento relativi al processo cognitivo esaminato.</p>	
<p><i>Per quali destinatari?</i></p>	<p>Il libro si legge con grande facilità. Può essere utile sia a coloro che per la prima volta si accostano alla psicologia cognitiva dell'apprendimento, per la semplicità con cui gli argomenti vengono presentati e per il costante collegamento con le attività laboratoriali, sia agli esperti che nella ricchezza delle applicazioni presentate possono trovare ulteriori spunti di riflessione.</p>
<p><i>Le teorie</i></p>	<p><i>Gli aspetti didattici</i></p>
<p>Dopo una veloce presentazione della prospettiva cognitivista dell'apprendimento, il percorso si snoda attraverso l'analisi delle funzioni cognitive maggiormente implicate nell'apprendimento e si conclude con la trattazione di argomenti di grande rilevanza e attualità che riguardano lo studio strategico ed i fattori individuali che influenzano i processi di apprendimento. Inizialmente gli argomenti vengono presi in considerazione in modo analitico e poi fatti convergere, secondo una logica ben costruita, in un modello metacognitivo multicomponentiale che facilita la comprensione delle interazioni tra le componenti cognitive, metacognitiva-strategica, motivazionale-attributiva ed emotiva. Ciò consente al lettore di assumere un'ottica sistemica nel considerare i meccanismi che si attivano nel soggetto che apprende e di comprendere che non è possibile trascurare gli aspetti metacognitivi, emotivi e motivazionali dell'apprendimento.</p>	<p>Il testo offre agli insegnanti molti utili stimoli per incrementare la varietà delle attività con le classi e dà le basi di conoscenza indispensabili per promuovere un concreto rinnovamento della scuola. Dalla lettura del libro, infatti, l'insegnante può acquisire una nuova percezione del proprio ruolo e trovare valide motivazioni per la propria autoformazione. In particolare, il libro aiuta a riconoscere l'importanza di formare lo "studente strategico" ed a sviluppare una didattica più attenta alle strategie cognitive, al metodo di studio, agli stili cognitivi, alle attribuzioni ed alle motivazioni degli allievi. Prendendo atto della ciclicità del modello "attribuzioni – prestazioni – apprendimento" l'insegnante può cogliere la concezione evolutiva dei processi di insegnamento/apprendimento e cogliere il bisogno di valorizzare la riflessione metacognitiva. Con la lettura del testo gli insegnanti acquistano anche consapevolezza dell'esistenza di disturbi dell'apprendimento che hanno origine nella sfera cognitiva ed acquisiscono informazioni utili per individuare tipologie di studenti con difficoltà di studio o di tipo emotivo-motivazionale e per aiutare a superarle.</p>
<p><i>Della stessa autrice</i></p>	
<p><u>Letture e metacognizione. Attività didattiche per la comprensione del testo</u> De Beni Rossana; Pazzaglia Francesca, <i>Centro Studi Erickson 1993</i></p> <p><u>Guida allo studio del testo di storia. Strategie metacognitive per comprendere e ricordare</u> De Beni Rossana; Zamperlin Claudia, <i>Centro Studi Erickson 1993</i></p> <p><u>Imparare a studiare la geografia. Abilità metacognitive per comprendere e ricordare</u> De Beni Rossana, <i>Centro Studi Erickson 1995</i></p>	

La comprensione del testo. Modelli teorici e programmi di intervento

De Beni Rossana; Pazzaglia Francesca, *UTET Università 1995*

Motivazione e apprendimento

De Beni Rossana; Moè Angelica, *Il Mulino 2000*

I test per la scuola. La valutazione psicologica ed educativa degli apprendimenti scolastici

Passolunghi M. Chiara; De Beni Rossana, *Il Mulino 2001*

Psicologia della lettura e della scrittura. L'insegnamento e la riabilitazione

De Beni Rossana; Cisotto Lerida; Carretti Barbara, *Centro Studi Erickson 2001*

Imparare a studiare 2. Strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio

Cornoldi Cesare; De Beni Rossana, *Centro Studi Erickson 2001*

Guida allo studio del testo di storia. Strategie metacognitive per comprendere e ricordare

De Beni Rossana; Zamperlin Claudia, *Centro Studi Erickson 2002*

Amos. Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione e orientamento

De Beni Rossana; Moè Angelica; Cornoldi Cesare, *Centro Studi Erickson 2003*

Orientamento e rappresentazione dello spazio. Attività per migliorare il senso dell'orientamento: leggere le mappe, memorizzare percorsi, organizzare viaggi

Pazzaglia Francesca; Poli Marco; De Beni Rossana, *Centro Studi Erickson 2004*

Vizi e virtù della memoria

Cornoldi Cesare; De Beni Rossana, *Giunti Editore 2005*

Stili attributivi motivazionali. Percorsi per migliorare le capacità di apprendimento in bambini dai 4 agli 11 anni

Ravazzolo Cristina; De Beni Rossana; Moè Angelica, *Centro Studi Erickson 2005*

Slide di presentazione dei progetti

Poster elaborati dai presidi con l'illustrazione dei percorsi progettati